

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества Кировского района»

Методические рекомендации
Проведение практико-ориентированного обучения на основе
моделирующих заданий
«Профиль пешехода»

Авторы:

Разношинская Лилия Рашидовна,
педагог дополнительного образования
МБОУДО «ЦРТДиЮ Кировского района»
Торгунакова Татьяна Сергеевна,
педагог дополнительного образования
МБОУДО «ЦРТДиЮ Кировского района»

г. Кемерово
2022

Содержание

Введение	3
I. Уровни практико-ориентированного обучения на основе моделирующих заданий «Профиль пешехода»	5
1.1 Уровень 1. Круговой тренинг «Профиль пешехода»	5
1.2 Уровень 2. Учебный перекресток.....	11
1.3 Уровень 3. Домашнее задание.....	14
<u>II. Анализ и мониторинг результатов</u>	16
Литература	21

Введение

На данный момент большее количество сил и времени педагога уходит на организационные и документативные работы. Увеличивается нагрузка и объем работы, что зачастую сказывается на образовательном процессе. У педагога физически не хватает времени для ведения дополнительных общеразвивающих модулей образовательных программ. В этом случае МБОУДО «Центр развития творчества детей и юношества» предлагает сетевое взаимодействие с общеобразовательными школами по проведению практико-ориентированного обучения на основе моделирующих заданий «Профиль пешехода», который должен существенно сэкономить ресурсный баланс педагога.

Отличительная особенность данного обучения заключается в том, что оно направлено на эффективное сочетание групповой и индивидуальной работы каждого участника.

Этапы проведения обучения:

1. Подготовка активистов школьного отряда ЮИД.
2. Отработка тренингов с активистами отряда ЮИД.
3. Проведение практико-ориентированного обучения «Профиль пешехода» в школе.
4. Анализ деятельности активистов в рамках «Круглый стол» с просмотром видеоролика.
5. Диагностический этап обучающихся, для которых было проведено обучение.

Цель – проведение комплекса упражнений для формирования умений ориентироваться в дорожном пространстве на основе моделей реальных жизненных ситуаций.

Формируемые компетенции по направлению деятельности:

1. Умение анализировать дорожные ситуации и находить ошибочные действия пешеходов; давать им оценку и выявлять нарушения.
2. Владение навыками ориентации в дорожном пространстве; умение распознавать уязвимые точки и места скрытой опасности.

3. Умение читать дорожные знаки и области, которые они обозначают.
4. Сопоставление установленных и действующих правил дорожного движения, с реальными жизненными ситуациями, в которых эти правила могут иметь скрытые и опасные моменты.
5. Умение прогнозировать последствия совершаемых действий в области той или иной дорожной ситуации.

Используемые методы:

1. Практические (упражнения)
2. Проблемный (сопоставление правил и действий пешехода)
3. Объяснительно-иллюстративный (инструкции по выполнению)
4. Консультативный (помощь в выполнении)

Адресат: обучающиеся младшего школьного возраста.

Описание уровней практико-ориентированного обучения на основе моделирующих заданий «Профиль пешехода» выстроено по трем основным компонентам:

- направляющий;
- содержательный;
- результативный.

I. Уровни практико-ориентированного обучения на основе моделирующих заданий «Профиль пешехода».

Уровень 1. Круговой тренинг «Профиль пешехода»

Направляющий компонент.

Задачи:

- формировать культуру поведения в дорожном пространстве, на основе анализа ситуаций с участием пешеходов;
- научить видеть ошибки без опоры на инструкции по выполнению;
- формировать умение читать и осознавать смысл дорожных знаков и объектов которые они обозначают;
- обучать навыкам построения алгоритма действий при переходе проезжей части.

Приемы:

- аналитическое описание ошибочных действий пешеходов;
- рассуждение над опасными ситуациями;
- сопоставить реальные правила, которые устанавливают знаки для пешеходов и водителей с их действиями;
- постановка проблемных ситуаций в соотношении нарушений и запретов в области под определенным дорожным знаком;
- построение логического плана действий пешехода.

Содержательный компонент.

– Здравствуйте, ребята! В последнее время в городе Кемерово участились случаи дорожно-транспортных происшествий на пешеходном переходе. Острой проблемой на данный момент является то, что многие люди опираются на бдительность водителей при переходе проезжей части, они не умеют сами оценивать и распознавать ситуации. Но для того, чтобы научить кого-либо, нам нужно самим понять важность того, как пешеходу ориентироваться в дорожном пространстве! Поэтому, мы с вами сегодня разберемся: почему же пешеходам трудно обеспечить собственную безопасность?

– У нас есть пять основных секторов, которые каждому из вас нужно пройти. Но проходить мы будем таким способом: по сигналу таймера вы начинаете работу, в зоне которой вы сейчас находитесь (за учебным столом). За шесть минут с помощью ЮИДовцев мы выполняем задание, затем по сигналу вы передвигаетесь на другой стол по часовой стрелке и выполняете новое задание. В каждом секторе вас будет поддерживать наша команда экспертов. Готовы? Начинаем!

1 сектор: «Глупые и умные участники дорожного движения»

Задание: отметить красными кружочками с надписью «УПС» глупых нарушителей, а зелеными сердечками с надписью «ОК!» - умных участников дорожного движения (рис.1)



Рис.1

Участники тренинга ставят значки, объясняя свой выбор.

(в двух последних вопросах оба варианта необходимо пометить красным значком «УПС»)

Вывод: не всегда правильный ответ очевиден, поэтому в условиях дорожной среды надо просчитывать все варианты.

2 сектор: «Читаем дорожные знаки»

Задание: К данным дорожным знакам расставить и разделить пояснения, в левую колонку – относящиеся непосредственно к тексту ПДД, (предлагается

официальный текст Правил дорожного движения), а в правую – к своей личной безопасности в зоне этого знака (рис.2). Смысл задания – показать разницу между формальным прочтением знака и безопасным поведением в зоне его действия.



Правила дорожного движения	Безопасность дорожного движения

Пешеход должен убедиться, что ему уступают со всех сторон пешеходного перехода

Знак особых предписаний «Жилая зона»

Знак особых предписаний «Пешеходный переход»

Пешеход должен идти по правой стороне пешеходного перехода

Пешеходам в жилой зоне лучше не отвлекаться, не играть

Для безопасности лучше идти по тротуару, а если тротуара нет, то по краю проезжей части



Правила дорожного движения	Безопасность дорожного движения

Место пересечения пешеходами проезжей части

Водители могут превышать скорость, ведь в жилых зонах их никто не контролирует

На пешеходном переходе пешеход продолжает наблюдать за транспортными средствами

Пешеходы имеют преимущество и могут двигаться не только по тротуарам, но и по всей ширине проезжей части

Водители должны двигаться со скоростью 20 км/ч

Водитель обязан уступить дорогу пешеходам

рис.2

Это довольно сложное задание, требующее не заучивания, а понимания и осознанности значения дорожных знаков.



Правила дорожного движения	Безопасность дорожного движения
Знак особых предписаний «Жилая зона»	Для безопасности лучше идти по тротуару, а если тротуара нет, то по краю проезжей части
Пешеходы имеют преимущество и могут двигаться не только по тротуарам, но и по всей ширине проезжей части	Водители могут превышать скорость, ведь в жилых зонах их никто не контролирует
Водители должны двигаться со скоростью 20 км/ч	Пешеходам в жилой зоне лучше не отвлекаться, не играть



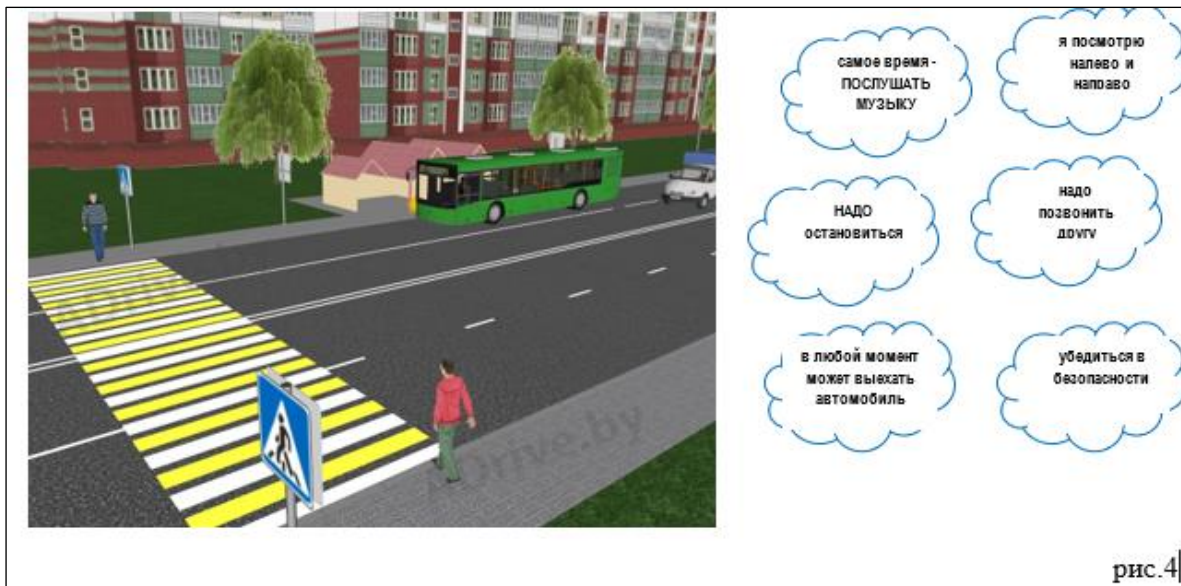
Правила дорожного движения	Безопасность дорожного движения
Знак особых предписаний «Пешеходный переход»	Пешеход должен убедиться, что ему уступают со всех сторон пешеходного перехода
Водитель обязан уступить дорогу пешеходам	На пешеходном переходе пешеход продолжает наблюдать за транспортными средствами
Место пересечения пешеходами проезжей части	Пешеход должен идти по правой стороне пешеходного перехода

рис.3

Вывод: *дорожные знаки надо уметь читать и выявлять особенности применения конкретных знаков для своей безопасности, находить скрытые опасности и уметь избегать их (рис.3).*

3 сектор: «Мысли пешехода»

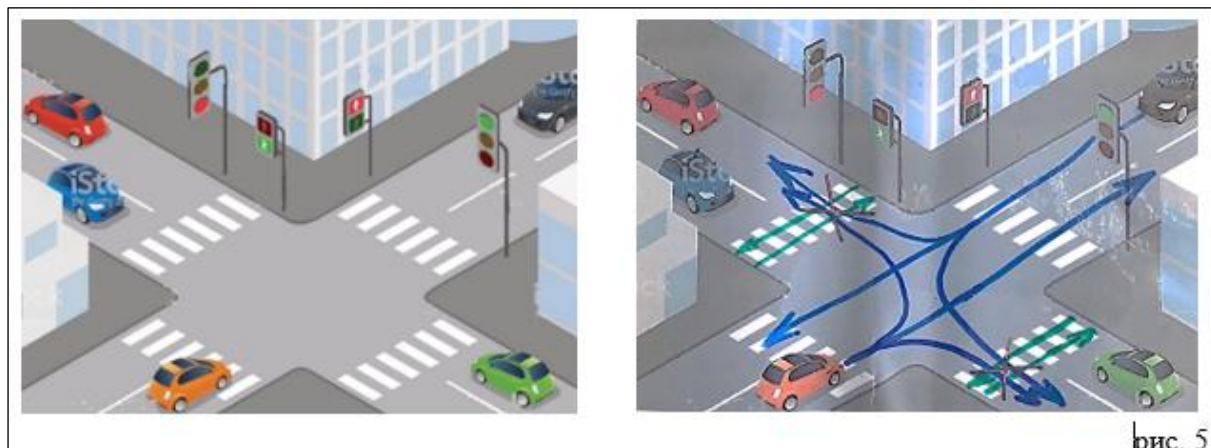
Задание: среди различных «облаков» с мыслями, которые необходимы пешеходам при переходе проезжей части найти наиболее разумные и нужные (рис.4)



Вывод: *При переходе проезжей части, надо обязательно остановиться и подумать: безопасным ли будет мой переход? Научиться выстраивать алгоритм перехода проезжей части.*

4 сектор: «Зеленый сигнал – не гарант безопасности»

Задание: рассмотреть проезжую часть, где горят транспортные и пешеходные светофоры, и нарисовать стрелками возможные пути пересечения движения транспортных средств и пешеходов, указывая крестиком места, где возможны столкновения пешеходов и транспортных средств (рис.5).



Вывод: даже при соблюдении Правил всеми участниками дорожного движения может произойти ДТП. Всегда, в любой ситуации, надо убеждаться в безопасности перехода.

5 сектор: «Дорожное движение»

Задание: Отметить нарушителей красными кружочками с надписью «УПС», а зелеными сердечками с надписью «ОК!» – умных участников дорожного движения(рис.6).



Стоит обратить внимание на такие «негласные» правила, которые определяют культуру поведения пешехода в условиях дорожной среды: держаться правой стороны пешеходного перехода, вести маленького ребенка за руку в безопасной зоне, подальше от проезжей части.

Вывод: Нужно знать Правила разных категорий участников дорожного движения, и пешеходов, и пассажиров, и велосипедистов (ведь за один день мы можем менять эти роли не раз).

– Дорогие ребята, мы успешно прошли все секторы нашего кругового тренинга! В некоторых секторах вам было несложно справиться с заданиями, а на каких-то вам пришлось немного помогать. Мы сделали правильные выводы после каждого задания!

– И самый главный вывод мы должны сделать сегодня...(просит подсказки у детей), правильно: каждый должен САМ думать о своей личной безопасности! Сейчас немного отдохнем и пройдем на учебный перекресток.

Уровень 2. Учебный перекресток

Направляющий компонент.

Задачи:

- обучать навыкам построения алгоритма действий при переходе проезжей части на перекрестке;
- наглядно отработать алгоритм безопасного поведения на пешеходном переходе в различных ситуациях;
- развивать навык наблюдения во время перехода проезжей части на перекрестке;
- отработать действия при появлении реальных опасностей на перекрестке.

Приемы:

- построение логического плана действий пешехода;
- задания «ловушки» (прогнозирование вариантов движения транспорта);
- обнаружение своей ошибки или ошибок других участников.

Содержательный компонент.

- Ребята, продолжаем наш профиль на учебном перекрестке.

Повторим, как правильно переходить проезжую часть на перекрестке, регулируемом светофорами? (дети, как правило, отвечают: посмотреть налево, направо, еще раз налево, убедиться, что тебя пропускают и начинать переход).

- Да ребята, это правильный ответ, но только не для перекрестка!

– Итак, прежде чем начать переходить проезжую часть по пешеходному переходу, мы должны остановиться на тротуаре, убрать телефоны, вынуть наушники, сосредоточиться на переходе через проезжую часть. Когда загорится зеленый сигнал светофора, мы должны **обязательно осмотреть весь перекресток** (ЮИДовцы демонстрируют правильные действия при переходе на перекрестке). Вспоминаем о местах пересечения пешеходов и транспортных средств на схемах, которые вы рисовали.

Алгоритм перехода проезжей части через перекресток

Остановиться, осмотреться (маркерами должны служить стоп-линии на перекрестке, где могут появиться транспортные средства) (рис.7, 8).

Если ближайшая стоп-линия для транспортных средств слева от нас, то сначала смотрим НАЛЕВО, затем осматриваем весь перекресток:



смотрим НАЗАД



НАПРАВО



ПРЯМО



затем снова НАЛЕВО



убеждаемся, что все остановились и пропускают нас, начинаем переход проезжей части,

продолжаем наблюдать



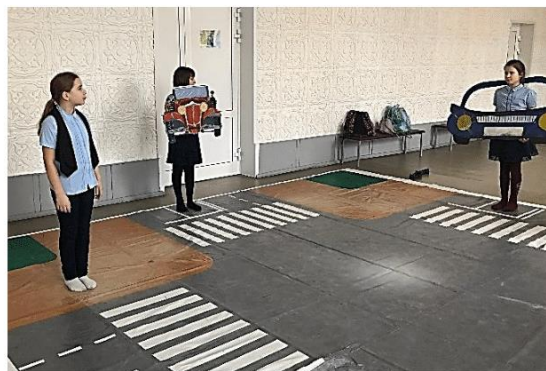
рис.7

**Если ближайшая стоп-линия справа,
то сначала смотрим НАЗАД(налево),**

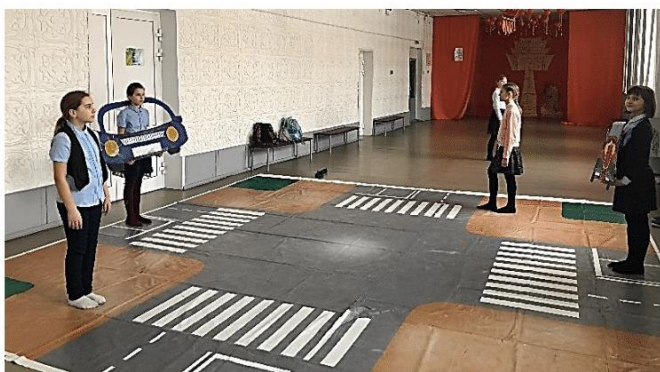


ПРЯМО

затем НАЛЕВО



НАПРАВО



СНОВА НАЛЕВО



ДАЛЕЕ ПО АЛГОРИТМУ

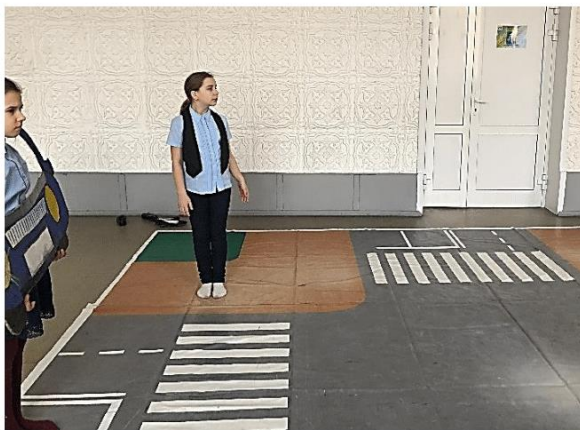


рис.8

Уровень 3. Домашнее задание

Направляющий компонент.

Задачи:

- с помощью интересных для учащихся заданий активизировать повышенное внимание на получение знаний о безопасности пешехода;
- закрепить полученные знания и умения, полученные во время обучающего профиля;
- провести диагностику полученных знаний и умений.

Приемы:

- создание учебных ситуаций с элементами занимательности;
- совместный поиск решения проблем;
- индивидуальное медиа-задание.

Содержательный компонент.

- Последний этап нашего тренинга вам предстоит выполнить самостоятельно, с учетом всего того, что мы сегодня узнали и повторили.
- Домашних заданий будет три.

Д.3 № 1. Квест «ПОИСК тайных знаков» (для всей группы)

Задача первая.

- Найдите дорожный знак, в зоне которого небезопасно поступать так, как разрешает значение этого знака. Сфотографируйте его, подпишите название и вышлите в социальную сеть Академия ЮИД. Получите инструкции к следующей задаче.

Задача вторая.

- Найдите дорожный знак, в котором присутствуют «ингредиенты салата»: сыр, шпинат, помидор. Сфотографируйте, подпишите название и отправьте на @akademiya_uid. Получите инструкции к следующей задаче.

Задача третья.

- Найдите дорожный знак, предписание которого хоть и дает вам преимущество, но в полной мере не гарантирует безопасности. Сфотографируйте, подпишите название и отправьте на @akademiya_uid
Получите инструкции к следующей задаче.

Задача четвертая.

– Сфотографируйте пешеходный переход, где обзор проезжей части для пешехода частично закрыт. Сфотографируйте, подпишите местонахождение и отправьте на @akademiya_uid

Д.З. № 2. «Безопасный маршрут до Центра» (для всей группы).

Нужно выполнить в фотографиях схему безопасного маршрута от школы № 82 до Центра творчества с фиксацией всех основных моментов безопасного передвижения. Пример вы видите на экране (рис.9).



Д.З № 3. «Безопасный маршрут ДОМ-ШКОЛА»

(индивидуально для каждого участника)

Выполнить в фотографиях свой личный безопасный маршрут от дома до своей школы, с фиксацией всех моментов безопасного передвижения (дорожные знаки для пешеходов, перекрестки, светофоры, пешеходные переходы, закрытые обзоры и т.д.). Фотографии «Мой Безопасный маршрут» публикуем в личных соц.сетях с хэштегом #мойбезопасныймаршруткировский

По итогам выполнения домашнего задания провести «круглый стол» с демонстрацией наиболее правильного маршрута. Также в процессе обсуждения выявить уровень понимания степени опасности на определенном участке дороги.

II. Анализ и мониторинг результатов

Результативный компонент.

Практико-ориентированное обучение на основе моделирующих заданий «Профиль пешехода» было проведено с 1850 обучающимися начальных классов школ Кировского района, участниками областной профильной смены «Безопасное колесо», участниками городской школы актива «Содружество ЮИД». Задействовано три педагога.

В период проведения «Профиля пешехода» применяется первичная диагностика (при прохождении кругового тренинга), промежуточная (при добавлении заданий по секторам) и итоговая (при выполнении индивидуального домашнего задания «Мой безопасный маршрут»).

Инструменты диагностики:

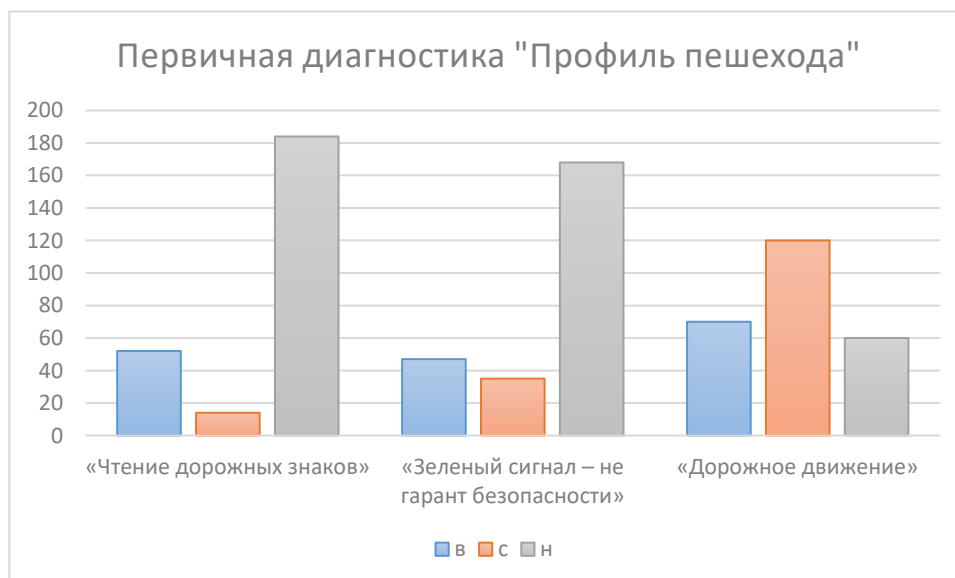
1. Метод наблюдения
2. Метод анализа конечного результата (схема)
3. Статистический метод расчета сформированности компетенций
4. Индивидуальная беседа

Оценки: В-высокий уровень; С- средний уровень; Н – низкий уровень

Секторы	Задачи	Инструменты (приемы, формы, технологии)	В	С	Н
«Глупые и умные участники дорожного движения»	-формировать культуру поведения в дорожном пространстве, на основе анализа ситуаций с участием пешеходов; -научить видеть ошибки, без опоры на инструкции по выполнению;	Приемы: -аналитическое описание ошибочных действий пешеходов; -рассуждение над опасными ситуациями,	172	60	18
«Чтение дорожных знаков»	-формировать умение читать дорожные знаки и объекты которые они обозначают;	Приемы: -сопоставить реальные правила, которые устанавливают знаки для пешеходов и водителей с их действиями; -постановка проблемных ситуаций в соотношении нарушений и запретов в	52	14	184

		области под определенным дорожным знаком;			
«Мысли пешехода»	-обучать навыкам построения алгоритма действий при переходе проезжей части;	Приемы: -построение логического плана действий пешехода;	193	37	20
«Зеленый сигнал – не гарант безопасности»	-развивать навыки ориентации в дорожном пространстве; -формировать способности самоорганизации; - развивать навыки переключения внимания и наблюдательности; -развивать навыки проецирования;	Приемы: -разработка схем движения водителей и пешеходов; -анализ прототипа перекрестка; -словесное составление плана действий пешехода;	47	35	168
«Дорожное движение»	-развивать навыки анализа действий пешеходов на проезжей части;	Приемы: -анализ действий пешеходов на прототипе проезжей части; -словесное описание действий пешеходов – выявление ошибок, и доказательство правильности действий;	70	120	60

Результаты первичной диагностики



Теоретический этап исследования показал, что в 60% заданий преобладает низкий уровень выполнения и понимания заданий, результаты отражены в таблице 1.

Анализ деятельности обучающихся в рамках кругового тренинга «Профиль пешехода» показал, что наиболее выпадающими секторами тренинга были: «Глупые и умные участники дорожного движения», «Зеленый сигнал – не гарант безопасности», «Дорожное движение».

В связи с полученными показателями был проведен детальный разбор проблемных этапов по таким составляющим как: основные инструменты подачи материала, технологии, поставленные задачи и время, затраченное на разъяснение теоретической части и консультации спикера на момент выполнения. Для изменения динамики показателей был разработан новый комплекс практических занятий, базой для которых стали этапы «Профиль пешехода»

Практическая – перестройка занятий в соответствии с аналитическими данными первого этапа.

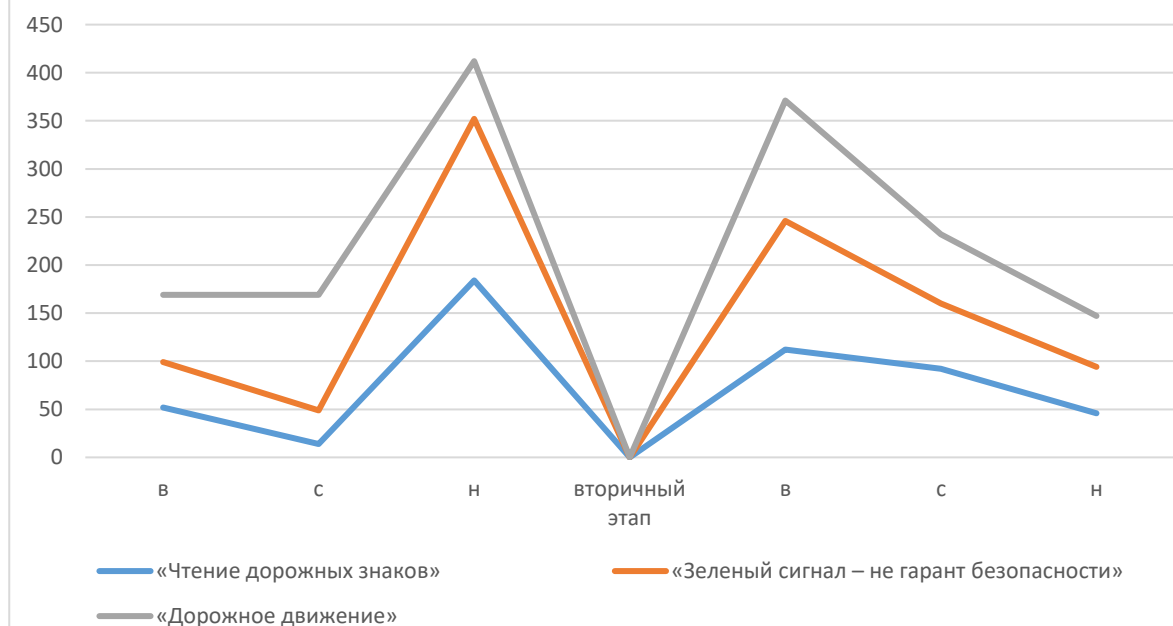
Для улучшения динамики формируемых компетенций был разработан алгоритм действий пешехода на перекрестке.

После проведенных практических занятий был проведен повторный тренинг «Профиль пешехода» по той же схеме, что и в первоначальном этапе. Диагностический этап сохранился в соответствии с первоначальной схемой. Результаты представлены в Таблице 2

Этапы	Задачи	Инструменты(приемы, формы, технологии)	В	С	Н
«Глупые и умные участники дорожного движения»	-формировать культуру поведения в дорожном пространстве, на основе анализа ситуаций с участием пешеходов; -научить видеть ошибки, без опоры на инструкции по выполнению;	Приемы: -аналитическое описание ошибочных действий пешеходов; -рассуждение над опасными ситуациями,	178	69	3
«Чтение дорожных знаков»	-формировать умение читать дорожные знаки и объекты которые они обозначают;	Приемы: -сопоставить реальные правила, которые устанавливают знаки для	112	92	46

		пешеходов и водителей с их действиями; -постановка проблемных ситуаций в соотношении нарушений и запретов в области под определенным дорожным знаком;			
«Мысли пешехода»	-обучать навыкам построения алгоритма действий при переходе проезжей части;	Приемы: -построение логического плана действий пешехода;	193	45	12
«Зеленый сигнал – не гарант безопасности»	-развивать навыки ориентации в дорожном пространстве; -формировать способности самоорганизации; -развивать навыки переключения внимания и наблюдательности; -развивать навыки проецирования;	Приемы: -разработка схем движения водителей и пешеходов; -анализ прототипа перекрестка; -словесное составление плана действий пешехода;	134	68	48
«Дорожное движение»	-развивать навыки анализа действий пешеходов на проезжей части;	Приемы: -анализ действий пешеходов на прототипе проезжей части; -словесное описание действий пешеходов – выявление ошибок, и доказательство правильности действий	125	72	53

Вторичная диагностика



По данным вторичной диагностики видим улучшение показателей по всем трем проблемным этапам. Итогом проделанной работы стало заключение того, что ориентация в дорожном пространстве проводится путем практико-ориентированных занятий, которые должны быть организованы в реальных условиях. Учет педагогического воздействия на этапах практических занятий, показал минимальное количество затраченных усилий и времени, потраченных на разъяснение материала.

В заключении, делаем вывод, что роль педагога как консультанта имеет свое преимущество в рамках образовательного процесса, главным составляющим которого, является умение грамотно выстроить его структуру и внедрить продуктивные технологии его проведения.

Результаты такого практико-ориентированного обучения на основе моделирующих заданий «Профиль пешехода» намного выше, чем проведение обычных занятий, так как в процесс вовлечен каждый ребенок индивидуально, за счет привлечения активистов отрядов ЮИД к обучающей деятельности, задействовано меньше педагогов.

Обучение «Профиль пешехода» было организовано для школьников г. Кемерово в рамках проведения городской школы актива «Содружество ЮИД», для школьников Кузбасса в рамках проведения мастер-классов на областной смене «Безопасное колесо», для обучающихся школ 11, 15, 19, 82, 74, 39, 56 в рамках Всероссийских проектов «Внимание на дорогу» и «ЮИД России».

Литература

1. Новые ПДД Российской Федерации 2022. [Текст]: Официальный текст Правил дорожного движения и новая актуальная таблица штрафов на 2022 год. – М.: Эксмо, 2022.- 98 с.

2. Современные направления решения проблемы обеспечения безопасной жизнедеятельности детей и подростков в транспортной среде. [Текст] / А.М. Якупов / Актуальные вопросы модернизации высшего педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения на основе ФГСО нового поколения: Материалы Всероссийской научно-практической конференции / Отв. ред. П.А. Кисляков. – Шуя: Издательство ФГПУ ВПО «ШГПУ», 2011. - 161 с.

3. Форштат, М.Л. О некоторых ошибках в преподавании правил дорожного движения. [Текст]: Методические рекомендации для учителей и преподавателей общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования. / М.Л. Форштат, А.П. Добровольская, А.В. Эпова. – СПб.: МиМ, 2002. 44 с.

4. Якупов, А.М. Формирование транспортной культуры школьников. [Текст]: науч.-практ. пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А.М. Якупов. – 2-е изд. – Челябинск: Минобрнауки Челябинской области, 2008. – 367 с.