

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества
Кировского района»

**Конструктор дистанционного ресурса
для подготовки и проведения конкурса
«Лучший отряд ЮИД»**

Авторский коллектив:

Разношинская Лилия Рашидовна,
педагог дополнительного образования,
Баркова Ирина Ириковна,
педагог дополнительного образования
Торгунакова Татьяна Сергеевна
Педагог дополнительного образования

г. Кемерово

2021

Содержание

Введение.....	3
Глава I. Техническая навигация дистанционного ресурса по подготовке и проведению конкурса «Лучший отряд ЮИД»	5
Глава II. Конструирование содержания дистанционного ресурса.....	9
Глава III. Педагогический и социальный эффект ресурса.....	12
Заключение.....	14
Литература.....	15

Введение

Пандемия, самоизоляция стали нашей новой реальностью. И жить нам в ней предстоит еще какое-то время. В этих условиях необходимо сохранить активность учащихся, искать новые пути коммуникации, и в то же время поддерживать конкурсное движение детских общественных объединений военно-патриотического направления российского движения школьников.

Конкурсная деятельность в обучении – эффективная форма развития учащихся. Принимая участие в конкурсах, они, тем самым, могут выстроить траекторию своего обучения, получая не только знания, но и развиваясь как личность, имеют возможность приобщаться к общему, командному делу.

В период самоизоляции и дистанционного обучения пропадет возможность очного присутствия и участия в конкурсах. В связи с этим возрастает потребность в поддержании мотивации к обучению и общению. В условиях дистанционных конкурсов появляется возможность поддержания социальных контактов, а также возможность новой оценки образовательных результатов. Сидя дома за компьютером, телефоном или каким-то другим гаджетом учащиеся получают шанс выступить за свою школу удаленно.

Для подготовки и проведения дистанционных конкурсов или их некоторых этапов предлагается «Конструктор дистанционного ресурса «Лучший отряд ЮИД»

Цель: оказание помощи педагогическим работникам по организации дистанционных конкурсов социально-гуманитарной направленности на платформе сайта образовательной организации.

Определены следующие задачи:

- познакомить с основными положениями организации конкурсной деятельности в условиях дистанционного обучения;
- содействовать созданию педагогами образовательных организаций собственных ресурсов для проведения дистанционных конкурсов, онлайн тестирования, мониторинга знаний;

- дать знания в области информационно-коммуникационных технологий, необходимые в повседневной педагогической деятельности;
- сформировать представление о конструировании дистанционного ресурса.

Ресурс размещен на платформе сайта учреждения в разделе Конкурсы/дистанционные конкурсы на странице «Лучший отряд ЮИД» <https://crtdu-kir.ru/konkursy/distanczionnye-konkursy/rajonnyj-distanczionnyj-konkurs-luchshij-otryad-yuid/>

Целевая аудитория: педагоги дополнительного образования, заместители директора по воспитательной работе ОУ, классные руководители, руководители отрядов ЮИД.

Ресурс располагает удобной навигацией с подробной инструкцией к каждому этапу конкурса.

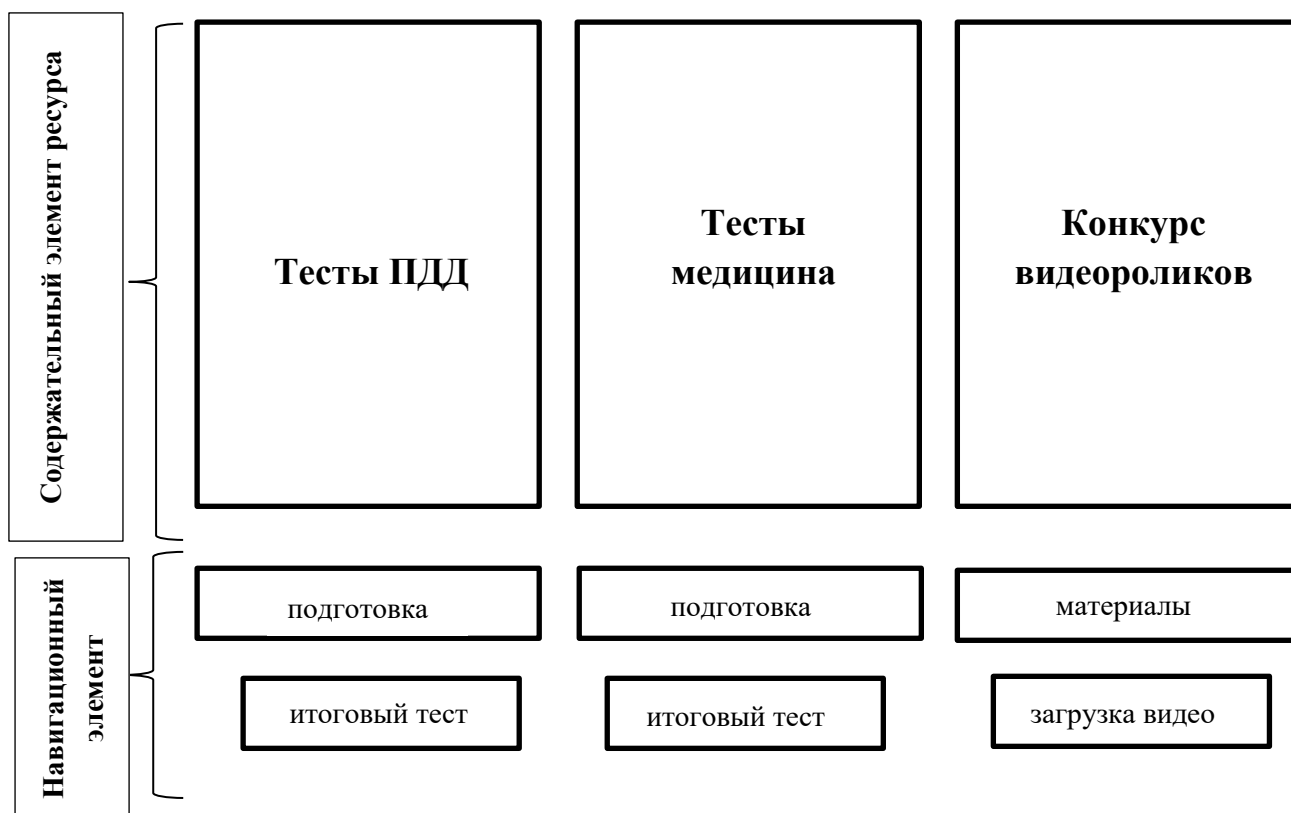
Глава I. Техническая навигация дистанционного ресурса для подготовки и проведения конкурса «Лучший дистанционный отряд ЮИД»

Для реализации дистанционного конкурса, необходимо продумать этапы и номинации, а также место его проведения. Для доступности и удобства местом проведения был выбран онлайн ресурс на платформе сайта образовательного учреждения «ЦРТДиЮ Кировского района», который позволяет в режиме реального времени осуществлять подготовку и в назначенную дату выполнять конкурсные задания.

<https://crtdu-kir.ru/konkursy/distanczionnye-konkursy/rajonnyj-distanczionnyj-konkurs-luchshij-otryad-yuid/#>

Верстка ресурса осуществлялась с помощью плагина Elementor на платформе Wordpress, средством базовых бесплатных элементов конструирования страницы. В соответствии с Положением конкурса необходимо продумать четкую схему ресурса.

Схема секции тестовой подготовки, итогового тестирования и загрузки видеороликов выглядит так:



Использованные элементы плагина.

Содержательный элемент ресурса сконструирован элементом «Иконка с текстом». Для помещения этого элемента в секцию необходимо перенести его из панели элементов в левом углу в пустую колонку секции, а после делать настройку: выбор иконки, заливка цветом, выбор эффекта при появлении и наведении, подбор шрифта и настройка типографики.

Навигационный элемент ресурса сконструирован элементом «Кнопка». Механизм активации элемента на странице такой же, как и «Иконка с текстом». Настройка элемента заключается в форме, выборе цвета, подбор шрифта и типографика.

1. Выбор элемента



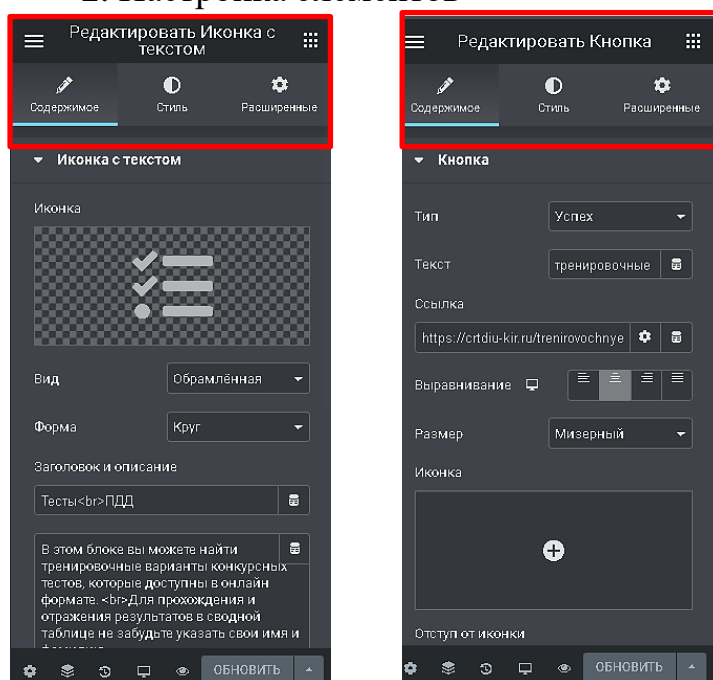
Положение районного конкурса Лучший отряд ЮИД

Тесты ПДД
В этом блоке вы можете найти тренировочные варианты конкурсных тестов, которые доступны в онлайн формате. Для прохождения и отражения результатов в сводной таблице не забудьте указать свои имя и фамилию

Тесты Медицина
Здесь собраны тестовые материалы конкурсной программы по компетенции "медицина" Для прохождения и отражения результатов в сводной таблице не забудьте указать свои имя и фамилию

Конкурс видеороликов
В этом разделе вы можете загрузить готовый видеоролик, используя адаптивную систему GoogleForms А также посмотреть материалы участников предыдущих конкурсов

2. Настройка элементов



Редактировать Иконка с текстом

Содержимое | Стиль | Расширенные

Иконка с текстом

Иконка

Вид:

Форма:

Заголовок и описание

Тесты
ПДД

В этом блоке вы можете найти тренировочные варианты конкурсных тестов, которые доступны в онлайн формате. Для прохождения и отражения результатов в сводной таблице не забудьте указать свои имя и фамилию

Редактировать Кнопка

Содержимое | Стиль | Расширенные

Кнопка

Тип:

Текст:

Ссылка:

Выравнивание:

Размер:

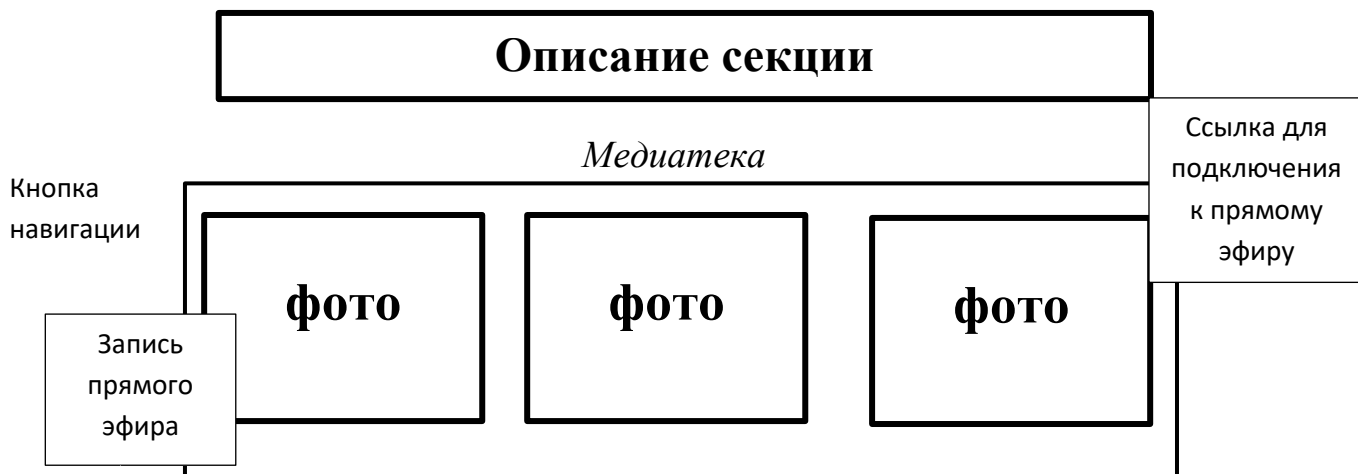
Иконка

Отступ от иконки

3. Наполнение навигационного элемента ссылками, для перехода на необходимую страницу (заявку, тест, отзыв и т.д.)

- сделать кнопку активной можно в разделе «Редактирование» на вкладке «Содержимое». Ссылку можно вставить как на внутреннюю страницу сайта, так и на внешний ресурс. Так кнопка «Загрузить видео» в блоке «Конкурс видеороликов» содержит ссылку на заявку в GoogleForm.

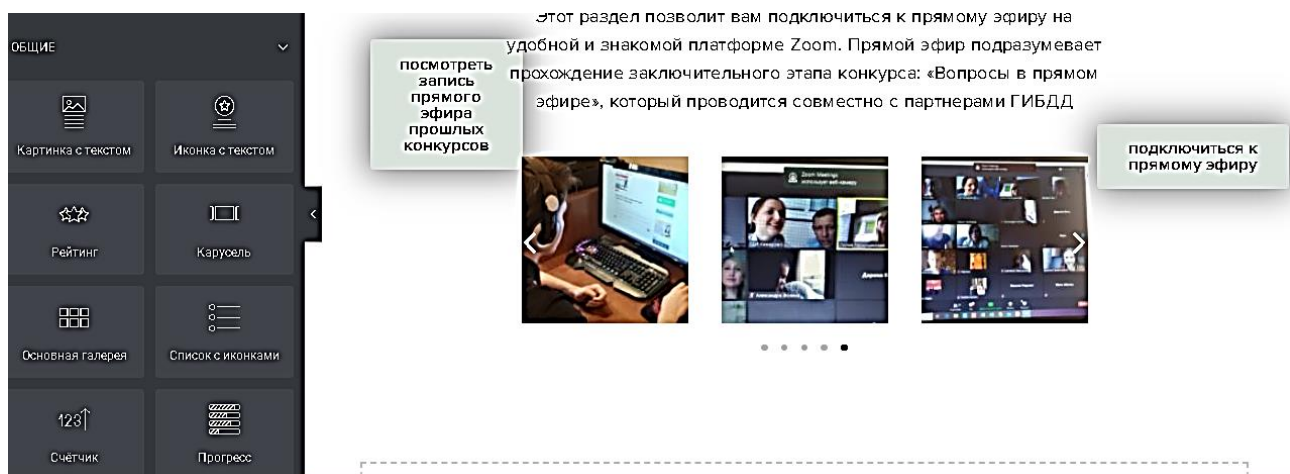
Схема секции «Прямой эфир» выглядит так:



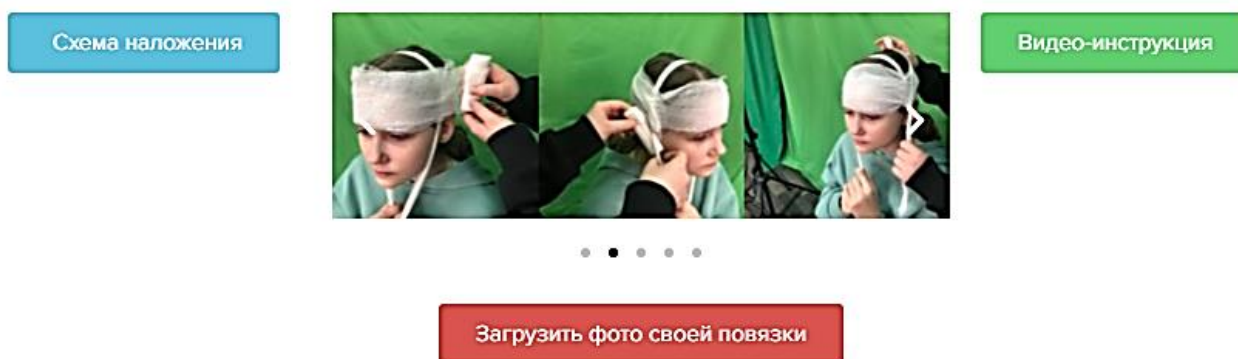
Использованные элементы плагина.

Описание секции сконструировано элементом «Текстовый редактор». Который можно редактировать, как и на самой странице в процессе верстки, так и в боковой панели. Возможные элементы редактирования: шрифт, типографика, цвет, эффект движения, атрибуты и т.д.

Медиатека сконструирована элементом «Карусель». Загружать фотографии можно через боковую панель. Настраивать размер, устанавливать положение, корректировать цвет и свет.



Кнопка навигации сконструирована уже знакомым элементом «Кнопка», изменён размер и цвет. По такому же принципу конструируем секцию «Практическое задание: наложение повязки «Чепец»: создаем две кнопки с инструкциями в виде поэтапной схемы наложения и видеоинструкции, а третья кнопка служит сбором фотоотчетов через ссылку на GoogleForms.



Каждый атрибут верстки сайта выстраивается плагином Elementor без особых знаний программирования. Адаптивная форма и простота использования позволяют в реальном времени построить интерактивную форму взаимодействия с посетителями сайта.

Глава II. Конструирование содержания дистанционного ресурса для подготовки и проведения конкурса «Лучший дистанционный отряд ЮИД»

Ресурс располагает удобной навигацией с подробной инструкцией к каждому этапу конкурса.

Творческий компонент конкурса - **Социальная реклама «БДД – в активном доступе!»**. На платформе «Like», «Tik-tok», «Инстаграм», YouTube отряд юных инспекторов движения размещает домашнее видео с социальной рекламой на тему безопасности дорожного движения, продолжительностью 1 мин. Приветствуется участие родителей и других членов семьи.

Примерные темы видеороликов:

- Безопасные каникулы (Правила перехода дороги, Использование ремней безопасности и детских кресел, Правила поездки на велосипеде, роликах, самокате, Правила перевозки детей в машине и т.д.)
- Дорожные лайфхаки по безопасности дорожного движения
- Подпишись на газету «Добрая дорога детства»
- ЮИД – это здорово!

Для подготовки и создания видеороликов в дистанционном режиме предлагается: выбрать тему социального ролика, подготовить необходимый материал, продумать и составить сценарий для каждого участника, распределить роли, с помощью родителей снять свою часть общего видеоролика каждому участнику, смонтировать все части в один видеоролик, оформить и разместить на указанных платформах с хэштегом, и загрузить видео, используя навигацию соответствующей кнопки.

С целью демонстрации командной работы в процессе онлайн викторины по правилам дорожного движения проводится **«Прямой эфир с сотрудником ГИБДД»**.

Учащиеся с руководителем формируют рабочую группу в мессенджере What's App в соответствии с названием отряда юных инспекторов движения. В рабочую группу может входить любое количество ЮИДовцев (от 5-ти до 10-

ти). С помощью кнопки «Подключиться к прямому эфиру», участники подключаются к прямому эфиру платформы ZOOM. Сотрудники ОГИБДД г. Кемерово задают вопросы, ответы на которые участники каждой команды согласовывают в своем чате What's App, а затем отправляют на номер инспектора или модератора. Примерные вопросы: «Две правды, одна ложь для пешехода: Красный – стой, Желтый – жди, Зеленый – осмотреться, убедиться в безопасности, только потом переходить»; «Назовите три основных правила при переходе проезжей части»; «Приведите как можно больше примеров «дорожных ловушек»; «Какие опасности могут ожидать пешеходов на тротуаре».

Функциональная составляющая этого этапа служит поддержанию живого общения с представителем профессиональной области, тем самым ориентируя участника на важность и серьезность организации этого конкурса. Также немаловажным компонентом этого этапа является коммуникативное взаимодействие всех участников конкурса, ориентируя на позитивный результат.

Конкурсы юных инспекторов движения различных уровней не обходятся без **тестирования теоретических знаний Правил дорожного движения и оказания первой помощи** в личном и командном первенстве.

Тесты сконструированы с помощью специального плагина. Для отображения в общем рейтинге, каждый участник регистрируется на сайте, в назначенное время отвечает на вопросы по Правилам дорожного движения и Оказанию первой помощи. Примерные темы для тестирования: проезд перекрестков, правила велосипедистов, пешеходов, сигналы регулировщика, транспортное положение, кровотечения, переломы, раны и тому подобное. Участники конкурса сразу могут увидеть результат в рейтинге всех тестируемых.

Практический компонент конкурса подразумевает проверку знаний и навыков по медицине, а конкретно демонстрацию технологии **наложения повязки «Чепец»**. Этот этап конкурса также подкрепляется родительским

участием, как и в творческом этапе конкурса «Социальная реклама «БДД – в активном доступе!». В рамках этого этапа необходимо правильно наложить повязку и прислать фотографию. На фотографии должен быть запечатлен сам участник и статист с выполненной повязкой. В роли статиста выступают родители или родственники.

Глава III. Педагогический и социальный эффект ресурса

Интернет-ресурс дистанционного конкурса «Лучший отряд ЮИД» смог привлечь внимание учащихся и родителей творческого объединения «Академия ЮИД» и подготовить их к районному конкурсу.

Подведение итогов послужило мониторингом знаний умений и навыков учащихся школ района. Благодаря этой технологии, учащиеся смогли проявить не только свои знания, но и показать свои творческие возможности в период самоизоляции.

Построение структуры ресурса и изучение плагинов позволило усовершенствовать многие вкладки на сайте учреждения. Таковыми стали: «Стать участником Медиacentра» и «PROОбразование», которые доступны и понятны как педагогу нашего учреждения, так и стороннему пользователю. Каждая иконка и каждая секция выступает кнопкой навигации, которая демонстрирует содержимое в виде всплывающего окна, либо переходом на определенную страницу.

Таким образом, главное при организации дистанционного обучения — это овладеть инструментарием и не бояться экспериментировать, пробовать новые форматы, делиться своим опытом с другими. Помнить, что дистанционная форма обучения — это новый подход при построении образовательной и досуговой деятельности в современных реалиях, где, по-прежнему, в центре внимания остаются дети с их интересами, потребностями и возможностями.

Материалы ресурса постоянно используются в деятельности общего и дополнительного образования.

В следующем учебном году Министерством образования и науки вводится тестирование на знание Правил дорожного движения учащимися общеобразовательных школ, поэтому такой ресурс (дополненный и переработанный) послужит эффективной площадкой для подготовки к мониторингу знаний.

Дистанционный формат проведения таких конкурсов имеет большой потенциал и если вопросы организации удаленного обучения решать систематически и последовательно, то можно получить очень хорошие результаты.

Кроме того, дети вовлеченные в процесс подготовки и участия в дистанционных конкурсах по предупреждению дорожно-транспортного травматизма активно взаимодействуют в социальной деятельности, что позволяет компенсировать отсутствие общения в период самоизоляции, сделать дистанционное обучение интереснее.

Заключение

Благодаря использованию разнообразных интернет-платформ («ZOOM», «Like», «Tik-tok», «Инстаграм», YouTube «What's App», GoogleForms, сайт учреждения), объединенных в единый дистанционный ресурс с помощью «Конструктора», конкурс «Лучший отряд ЮИД» стал катализатором совместной деятельности педагогов, родителей и детей. Даже в период самоизоляции ребята имели возможность не только проверить свои знания, показать творческие возможности, но и сохранить позитивные внутриколлективные взаимоотношения.

Использование ресурса продолжается и в условиях очного обучения: и для самостоятельной работы учащихся, и для подготовки к районным и городским конкурсам ЮИД в офлайн режиме. Создан раздел «Тестирование» для учащихся других объединений «ЦРТДиЮ Кировского района»

Изучив представленный опыт, педагоги могут использовать элементы ресурса в любой области педагогической деятельности. Будь то подготовка к тестированию знаний различных общеразвивающих общеобразовательных программ, проведение конкурсов, как теоретических, так и практических, и творческих.

Литература

1. Дистанционное обучение в дополнительном образовании виды и формы [текст]: учеб.-метод. пособие / Е. В. Евтух [и др.] ; науч. ред. Е. Н. Коробкова. – Санкт-Петербург: СПб АППО, 2018 - 67 с.
2. Казакова Т.Ю. Психолого-педагогическое дистанционного образования учащихся [текст]: / Т.Ю. Казакова // Начальное образование. - 2017 - № 1 - с. 25-28.
3. Кулик, Е. Е. Использование дистанционных форм обучения в методической работе с учителями общеобразовательных школ [текст]: образовательные вызовы современности: тенденции развития педагогического образования. Материалы научно – практической конференции аспирантов и преподавателей/ Е. Е. Кулик // / под науч. ред. А. Н. Шевелева, Н. Н. Кузиной. - Санкт-Петербург : СПб АППО, 2014 - Ч. 1 - С. 37-41.
4. Турнецкая, Е.Л. Реализация элементов дистанционных образовательных технологий в учебном процессе образовательного учреждения / Е.Л.Турнецкая. - Текст: электронный // Технологическое и художественное образование учащейся молодежи: проблемы и перспективы материалы VII Всерос. науч.-практ. конф. 2018, г. Уфа. – Уфа, 2018 - С. 178-183. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=35218235>. (дата обращения: 02.04.2020).