

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и молодежи Кировского района»

Рисена, 650033 г. Кемерово ул.Александрова, д.3,
т/ф 25-20-27, e-mail: cm_kiro@mail.ru



Утверждаю:
И.о. директора МБОУДО
«ЦРТДиЮ Кировского района»
Д.В. Гапеева

**Программа реализации Целевой модели наставничества в
ОО дополнительного образования**

Разработчик:
заведующий методическим отделом,
педагог-наставник
Алексссва Марина Сергеевна

Кемерово 2021

Пояснительная записка

Система дополнительного образования и процесс наставничества сегодня могут быть рассмотрены как субъектно-объектные отношения, где дополнительное образование нацелено на личность наставника и наставляемого, их продуктивное развитие, взаимодействие и адаптацию. Именно дополнительное образование способно в неформальном, не регламентированном стандартами формате качественно влиять на результаты и положительные эффекты реализации Целевой модели наставничества.

Для успешного внедрения системы наставничества по пяти основным формам в МБОУДО «Станция юных техников «Поиск» г. Кемерово разработана программа реализации Целевой модели наставничества в ОО дополнительного образования.

Концептуальным обоснованием которой служат следующие нормативные акты различного уровня:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. от 24.04.2020 № 147-ФЗ).
2. Указ Президента РФ от 02.03.2018 № 94 «Об учреждении знака отличия «За наставничество».
3. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Приказ Министерства образования и науки России от 18.04.2013 № 291 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрировано в Минюсте России 14.06.2013 № 28785).
5. Приказ Министерства просвещения России от 17.04.2019 № 179 «Об утверждении методик расчета целевых показателей федеральных проектов национального проекта „Образование” (вместе с Методикой расчета показателей федерального проекта „Молодые профессионалы“ (повышение конкурентоспособности профессионального образования))».
6. Приказ Министерства образования и науки Кемеровской области от 08.04.2020 № 782 «О внедрении в Кемеровской области – Кузбассе целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования».

7. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

8. Паспорт федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

9. Паспорт федерального проекта «Современная школа» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

10. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

11. Методология (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145).

12. Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145).

Актуальность программы обусловлена внедрением Целевой модели наставничества в сферу образования в соответствии с пятью основными формами взаимодействия участников образовательной деятельности, а именно «ученик-ученик», «учитель-учитель», «студент-ученик», «работодатель-ученик» и «работодатель-студент». Каждая форма находит свое отражение в разноплановой работе ОДО.

Форма «учитель-учитель».

Молодые специалисты, работающие в Центре, имеет подготовку по квалификации «учитель», «режиссер», «педагог профессионального обучения», не имея ни квалификации, ни специальности «Педагогика дополнительного образования».

В сфере дополнительного образования такая ситуация обусловлена тем, что согласно Единого квалификационного справочника должностей

руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, на основе квалификационной характеристики педагога дополнительного образования педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

В настоящее время молодые педагогические работники, работающие в Центре, в большинстве своем имеют подготовку по смежным квалификациям. А значит, эти молодые специалисты недостаточно владеют квалификацией педагога дополнительного образования.

Для специалистов учреждений дополнительного образования особенно актуальной становится разработанная «Программа реализации Целевой модели наставничества», так как образовательная деятельность в сфере дополнительного образования включает следующие составляющие:

- 1) образовательную - целенаправленный процесс обучения и воспитания, ориентированный на развитие личностных профессиональных качеств человека и реализуемых через общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования;
- 2) креативную - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- 3) компенсационную - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- 4) рекреационную - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- 5) профориентационную - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие, определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- 6) социализацию - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

7) самореализации - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Форма «ученик-ученик».

Актуальна для формирования пар по принципу «Лидер - пассивный» - психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или с развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков; «Равный - равному» - обмен навыками для достижения целей и достижение лучших образовательных результатов. Данная форма реализуется в учреждении через совместную проектную деятельность.

Форма «студент-ученик».

Предполагает взаимодействие учащихся общеобразовательного и профессионального учреждений, при которой студент оказывает весомое влияние на наставляемого, помогает ему с профессиональным и личностным самоопределением и способствует ценностному и личностному наполнению, а также коррекции образовательной траектории.

Целью такой формы наставничества является успешное формирование у школьника представлений о следующей ступени образования, улучшение образовательных результатов, метакомпетенций и мотивации, а также появление ресурсов для осознанного выбора будущей личностной, образовательной и профессиональной траекторий развития. Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым: помощь в определении личных образовательных перспектив, осознании своего образовательного и личностного потенциала; осознанный выбор дальнейших траекторий обучения; развитие гибких навыков: коммуникация, целеполагание, планирование, организация; укрепление связи между региональными образовательными организациями и повышение процента успешно перешедших на новый уровень образования, формирование устойчивого студенческого и школьного сообществ.

Результатом правильной организации работы наставников будет повышение уровня мотивированности и осознанности школьников среднего и старшего подросткового возраста в вопросах образования, саморазвития, самореализации и профессионального ориентирования; снижение доли ценностно дезориентированной молодежи; активное развитие гибких навыков, необходимых для гармоничной личности; улучшение образовательных, культурных, спортивных и иных результатов и укрепление школьного сообщества.

Таким образом, правильно организованное наставничество – это инвестиция в будущее развитие образовательной организации.

Отличительная особенность программы заключается в её адресности и предназначена лишь для системы дополнительного образования.

Программа реализуется с опорой на следующие принципы:

- принцип научности предполагает применение научно обоснованных и проверенных технологий;
- принцип системности предполагает разработку и реализацию программы наставничества с максимальным охватом всех необходимых компонентов;
- принцип стратегической целостности определяет необходимость единой целостной стратегии реализации программы наставничества;
- принцип легитимности, требующий соответствия деятельности по реализации программы наставничества законодательству Российской Федерации и нормам международного права;
- принцип обеспечения суверенных прав личности предполагает честность и открытость взаимоотношений, не допускает покушений на тайну личной жизни, какого-либо воздействия или взаимодействия обманным путем;
- принцип аксиологичности подразумевает формирование у наставляемого ценностей законопослушности, уважения к личности, государству и окружающей среде, общечеловеческих ценностей;
- принцип личной ответственности предполагает ответственное поведение куратора и наставника по отношению к наставляемому и программе наставничества, устойчивость к влиянию стереотипов и предшествующего опыта;
- принцип индивидуализации и индивидуальной адекватности, направленный на сохранение индивидуальных приоритетов в создании для наставляемого собственной траектории развития, предполагает реализацию программы наставничества с учетом возрастных, гендерных, культурных, национальных, религиозных и других особенностей наставляемого с целью развития целостной, творческой, социально адаптированной, здоровой личности;
- принцип равенства признает, что программа наставничества реализуется людьми, имеющими разные гендерные, культурные, национальные, религиозные и другие особенности.

Адресат программы:

Форма «учитель-учитель». Специалист, реализующий программы дополнительного образования и/или работающий по совмещённым должностям: педагог-организатор, концертмейстер, методист. Предполагает

взаимодействие молодого педагога (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового специалиста (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками специалистом-педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

Цели и задачи формы. Целью такой формы наставничества является успешное закрепление на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри учебного заведения, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне. Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым: способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности; развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса; ориентировать начинающего учителя на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности; прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации; ускорить процесс профессионального становления учителя; сформировать школьное сообщество (как часть учительского).

Ожидаемые результаты. Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности молодых(новых)специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала. Это окажет положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат в школе. Педагоги-наставляемые получат необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации.

Среди оцениваемых результатов

- повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния;
- рост числа специалистов, желающих продолжать свою работу в качестве педагога на данном коллективе/образовательной организации;
- сохранность контингента учащихся;
- сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами;
- рост числа собственных профессиональных работ: статей, исследований, методических практик молодого специалиста.

При этом наставником может быть-опытный педагог, имеющий профессиональные успехи (победитель различных профессиональных конкурсов, автор учебных пособий и материалов, участник или ведущий вебинаров и семинаров), склонный к активной общественной работе, лояльный участник школьного сообщества. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, хорошо развитой эмпатией.

Форма «ученик-ученик» и «ученик-студент».

Портрет участников

Наставник Ответственный, социально активный студент с выраженной гражданской и ценностной позицией, мотивированный к самосовершенствованию и преобразованию окружающей среды. Участник образовательных, спортивных, творческих проектов. Увлекающийся и способный передать свою «творческую энергию» и интересы других. Образец для подражания в плане межличностных отношений, личной самоорганизации и профессиональной компетентности.

Наставляемый.

Вариант 1. Пассивный. Низко мотивированный, дезориентированный школьник старших классов, не имеющий желания самостоятельно выбрать образовательную траекторию, плохо информированный о карьерных и образовательных перспективах, равнодушный к процессам внутри школы и ее сообщества.

Вариант 2. Активный. Мотивированный к получению большего объема информации о карьерных и образовательных возможностях школьник, желающий развить собственные навыки и приобрести метакомпетенции, но не обладающий ресурсом для их получения.

Возможные варианты программ. Вариации ролевых моделей внутри формы «студент – ученик» могут различаться в зависимости от потребностей самого наставляемого, особенностей образовательной организации и ресурсов наставника. Учитывая текущий опыт образовательных организаций, основными вариантами могут быть:

– взаимодействие «отличник – двоечник», классический вариант поддержки для улучшения образовательных результатов и приобретения навыков самоорганизации и самодисциплины;

– взаимодействие «лидер – равнодушный», психоэмоциональная и ценностная поддержка с развитием коммуникативных, творческих, лидерских навыков, мотивация на саморазвитие, образование и осознанный выбор траектории, включение в школьное сообщество;

– взаимодействие «равный – другому», в рамках которого происходит

обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным; взаимная поддержка, активная внеурочная деятельность;

– взаимодействие «куратор – автор проекта», совместная работа над проектом (творческим, образовательным, предпринимательским), при которой наставник выполняет роль куратора и коуча, а наставляемый – на конкретном примере учится реализовывать свой потенциал, прокачивая и совершенствуя навыки.

Целесообразность программы: заключается в использовании бизнес-технологий, способствующих профессиональной адаптации, заключенной в активном освоении профессии, ее тонкостей, специфики, необходимых навыков, приемов, способов принятия решений для начала стандартных и нестандартных педагогических и профессиональных ситуаций.

Формы организации занятий

- семинары;
- семинары-практикумы;
- методические семинары;
- круглые столы;
- работа над темой по самообразованию;
- практикумы;
- мастер-классы;
- открытые занятия;
- взаимопосещения и анализ занятий, воспитательных мероприятий;
- педагогические гостиные;
- педагогические мастерские;
- индивидуальное консультирование;
- анкетирование;
- форсайт-сессии;
- интеллект-карты;
- case-study
- smart-технологии;
- модель-score.

Объем программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 144 часа.

Срок освоения программы.

Программа имеет два периода/года обучения.

Режим занятий. Программой предполагается следующий режим работы 72 часа (1 год) – 1 занятие в неделю по 2 часа. Затем сопровождение

педагогического работника происходит по индивидуальному маршрутному листу в соответствии с индивидуальными потребностями и запросом молодого педагогического работника.

Цель и задачи программы для формы «учитель-учитель»

Цель программы - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого педагогического работника в условиях системы дополнительного образования.

Задачи:

- помочь адаптироваться педагогу в коллективе;
- выявить затруднения в педагогической практике;
- оказать индивидуальную методическую помощь;
- формировать творческую индивидуальность молодого педагога;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения с учащимися и их законными представителями;
- развивать потребности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.

Цель программы для форм «ученик-ученик»/«студент-ученик»:

раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для форм эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся МБОУ ДО «СЮТ «Поиск».

Механизм управления Программой «Ученик - ученик»

Реализация программы проводится последовательно, для максимальной эффективности – по двум контурам, обеспечивающим внешнюю и внутреннюю поддержку всех процессов.

Работа с внешней средой – это деятельность, направленная на обеспечение поддержки программы:

- информационное освещение (начальный этап – привлечение участников программы, промежуточные опорные точки – информирование партнеров о ходе программы, финальный этап – отчет о результатах и тиражирование успехов);
- взаимодействие с потенциальными наставниками и наставляемыми;
- проведение отбора и обучения наставников, оценки результатов наставничества.

Работа с внутренней средой – вся деятельность, направленная на поддержание программы внутри организации:

- *формирование пар/групп, пополнения базы наставников и наставляемых, сбора данных о наставляемых и обратной связи о ходе программы, взаимодействие с педагогами;*
- *взаимодействие со всеми участниками и организаторами программы для частичной оценки ее результатов и их представления на итоговом мероприятии.*

Мониторинг Программы

Мониторинг процесса реализации Программы понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации. Организация систематического мониторинга Программы дает возможность четко представлять, как происходит процесс реализации Программы, какие происходят изменения во взаимодействиях наставника с наставляемым (группой наставляемых), а также какова динамика развития наставляемых и удовлетворенности наставника своей деятельностью.

Этап, мероприятия этапа	Длительность этапа	Формат работы	Результат	Ответственные
Этап 1. Подготовка условий для запуска программы наставничества				
1.1 Подготовка нормативной базы по реализации целевой модели наставничества. Задача этапа - создание благоприятных условий для запуска программы наставничества	Февраль 2021	очный	1. Разработка проекта приказа и утверждение приказа директором МБОУДО «СЮТ «Поиск»	Алексеева М.С.
		очный	2. Разработка дорожной карты и программы «Школа наставничества»	Алексеева М.С.
		очный	3. Разработка дорожной карты и программы «Школа наставничества»	Алексеева М.С.
1.2 Информирование педагогических работников, сообщества родителей и учащихся о реализации целевой модели наставничества	Февраль-март 2021	очный	Информирование педагогических работников, сообщества родителей и учащихся о реализации целевой модели наставничества в МБОУДО «СЮТ «Поиск»	Алексеева М.С.
Этап 2. Формирование базы наставляемых				
2.1 Формирование базы наставляемых: обучающихся. Задача этапа - поддержание программы наставничества внутри ОО и выявление конкретных проблем обучающихся и педагогов,	Февраль-март 2021	очный	1. Формирование базы наставников учащихся, работающих в формате «ученик-ученик»	Алексеева М.С.
			2. Создание реестра успешных практик с целью распространения лучшего опыта по наставничеству	

которые можно решить с помощью наставничества				
Этап 3. Формирование базы наставников				
Формирование базы наставников. Задача этапа - поиск потенциальных наставников для формирования базы наставников	Февраль-март 2021	очный	1. Проведение консультаций, совещаний, заседаний наставников в соответствии с формами «ученик-ученик»	Алексеева М.С.
			2. Представление кандидатур лучших наставников	
Этап 4. Формирование наставнических пар/групп				
Подготовка условий для запуска программы Наставничества. Задача этапа - сформировать пары «наставник - наставляемый» либо группы из наставника и нескольких наставляемых, подходящих друг другу по критериям	Март 2021	очный	Формирование перечня партнерских организаций в целях привлечения их к реализации программ наставничества в рамках действующего законодательства	Алексеева М.С.
			База наставляемых с перечнем запросов, необходимая для подбора кандидатов в наставники	
Этап 5. Организация работы наставнических пар / групп				
Задача данного этапа - закрепление гармоничных и продуктивных отношений в наставнической	Февраль-август 2021	очный	Проведение персонифицированного учета обучающихся, молодых педагогов, участвующих в программах наставничества	Алексеева М.С.

<p>паре или группе так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон</p>			<p>Организация работы наставнических пар или групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> - встреча-знакомство; - пробная встреча; - встреча-планирование; - совместная работа наставника и наставляемого (комплекс последовательных встреч с обязательным заполнением обратной связи); - итоговая встреча в соответствии со сроками реализации программ наставничества 	
--	--	--	---	--

Этап 6. Завершение наставничества

<p>Задачи этапа: подведение итогов работы каждой пары или группы и всей программы в целом в формате личной и групповой рефлексии, проведение открытого публичного мероприятия для популяризации практик наставничества и награждения лучших наставников</p>	<p>Август 2021</p>	<p>очный</p>	<p>1. Мониторинг и анализ выполнения дорожной карты по реализации программы наставничества</p>	<p>Алексеева М.С.</p>
			<p>2. Составление отчетов по итогам реализации</p>	

			программы наставничества	
--	--	--	-----------------------------	--

МБОУДО "ЦРТДИО КИРОВСКОГО РАЙОНА", Гапеева Дарья Владимировна, ИСПОЛНЯЮЩИЙ ОБЯЗАННОСТИ ДИРЕКТОРА
22.06.2021 11:13 (MSK), Сертификат № 241F2A00BDAC89AF497F94A553EDCEE0