

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества Кировского района»

Россия, 650033 г. Кемерово ул.Александрова, д.3,
т/ф) 25-20-27, e-mail: сст_kir@mail.ru



Утверждаю:
И.о. директора МБОУДО
«ЦРТДиЮ Кировского района»
Д.В. Гапеева

Программа
«Профессиональное становление
молодого педагога
дополнительного образования»

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования,
педагог-наставник
Алексеева Мария Сергеевна

Кемерово 2021

Пояснительная записка

Успех образовательного процесса в учреждении дополнительного образования зависит от его соответствия потребности ребенка в творческом развитии его человеческой уникальности. Обеспечить этот успех может только творческая уникальная личность педагога.

Известно, что окончание вуза, получение диплома не означает, что начинающий педагог уже является профессионалом. Ему предстоит определенный путь профессионального становления, первоначальной частью которого, является период адаптации. Для успешной адаптации молодых специалистов в Центре творчества Кировского района г. Кемерово разработана модель адаптации и профессионального становления молодого педагога дополнительного образования.

Цель модели - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях системы дополнительного образования.

Задачи:

- помочь адаптироваться педагогу в коллективе;
- выявить затруднения в педагогической практике;
- оказать индивидуальную методическую помощь;
- формировать творческую индивидуальность молодого педагога;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения с учащимися и их законными представителями;
- развивать потребности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.

На данный момент в Центре творчества Кировского района работает 4 педагога со стажем работы до 5 лет, 5 педагогов со стажем работы до 3 лет и 2 педагога со стажем работы 1 год. Сравнительные данные представлены в таблице №1.

**Таблица №1 «Кадровый состав молодых специалистов
в МБОУДО «ЦРТДиЮ Кировского района»**

| | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Начало учебного года | 1 чел. | 3 чел. | 5 чел. | 7 чел. | 8 чел. |
| Прибыло | 2 чел. | 3 чел. | 2 чел. | 2 чел. | 3 чел. |
| Выбыло | - | 1 чел. | - | 1 чел. | - |
| На конец учебного года | 3 чел. | 5 чел. | 7 чел. | 8 чел. | 11 чел. |

Таблица №2 «Фактическое образование, реализуемая программа»

Стоит отметить, что молодые специалисты, работающие в центре, имеет подготовку по квалификации «учитель».

| № | Уровень образования, квалификация, специальность | Занимаемая должность |
|----------|--|--|
| 1 | высшее, педагог профессионального обучения | педагог дополнительного образования |
| 2 | высшее, историк, преподаватель истории | педагог дополнительного образования |
| 3 | высшее, учитель иностранных языков | педагог дополнительного образования, педагог-организатор |
| 4 | высшее, учитель физической культуры | педагог дополнительного образования |
| 5 | среднее специальное, учитель физической культуры | педагог дополнительного образования |
| 6 | среднее специальное, учитель черчения и рисования | педагог дополнительного образования |
| 7 | высшее, биолог, учитель биологии | педагог дополнительного образования |
| 8 | среднее специальное, педагог-хореограф | педагог дополнительного образования |
| 9 | среднее специальное, учитель физической культуры | концертмейстер |
| 10 | высшее, режиссёр театрализованных представлений и праздников | педагог дополнительного образования |
| 11 | высшее, режиссёр любительского театра | педагог дополнительного образования |

Так данные таблицы №2 показывают, что из 11 специалистов, занимающих должность педагога дополнительного образования, не имеют ни

квалификации, ни специальности «Педагогика дополнительного образования».

В сфере дополнительного образования такая ситуация обусловлена тем, что согласно Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, на основе квалификационной характеристики педагога дополнительного образования педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

В настоящее время молодые педагогические работники, работающие в Центре, в большинстве своем имеют подготовку по квалификации «Учитель». А значит, эти молодые специалисты не достаточно владеют квалификацией педагога дополнительного образования.

Для специалистов учреждений дополнительного образования особенно актуальной становится «Модель адаптации и профессионального становления молодого педагога дополнительного образования», так как образовательная деятельность в сфере дополнительного образования включает следующие составляющие:

- 1) образовательную - целенаправленный процесс обучения и воспитания, ориентированный на развитие личностных профессиональных качеств человека и реализуемых через общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования;

- 2) креативную - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- 3) компенсационную - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- 4) рекреационную - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- 5) профориентационную - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие, определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- 6) социализацию - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- 7) самореализации - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Таким образом, очевидно, что в образовательных учреждениях дополнительного образования детей образовательная деятельность ориентирована на учащегося, на его возрастные и личностные особенности, на его социальный заказ и субкультуру.

Для успешной реализации профессиональной деятельности молодых педагогических работников дополнительного образования учреждения разработана Модель адаптации и профессионального становления молодого педагога дополнительного образования.

Срок реализации модели адаптации и профессионального становления молодых педагогических работников — 2 года.

Основные направления реализации модели

1. Корпоративное вовлечение.

Это процесс формирования лояльности молодого педагогического работника к учреждению (коллективу).

Формы: диагностика (анкетирование, тестирование, беседа); посещение открытых занятий, мероприятий педагогов-стажистов; посещение семинаров, тренингов ОУ; проведение совместных корпоративных мероприятий (праздник).

2. Развитие навыков.

Для этого используется комплекс специально организованных тренингов и рабочих заданий наставников, которые позволяют развить профессиональные навыки и деловые качества. Например, разработка конспекта занятия, мероприятия, написание статьи, эссе, подготовка презентации, видеоролика и т.д.

3. Реализация инновационного потенциала молодых педагогических работников.

Проведение внутренних конкурсов педагогического мастерства для молодых педагогических работников. Участие молодых специалистов во внешних методических мероприятиях (выступления на конференциях, семинарах, круглых столах, защита проекта, показ открытого занятия (мероприятия), то есть грамотная презентация своих проектов.

Таблица №3 Этапы реализации модели (первый год)

| № | Этапы. | Мероприятия. |
|---|---|--|
| | Подготовительный (первичное накопление информации о профессиональной готовности молодого педагогического работника, контрольно-аналитическая | Организация Школы педагогического мастерства. Организация наставничества. Диагностика (включает организацию и осуществление целенаправленного, систематизированного сбора информации о профессиональной готовности молодого педагогического работника по трём направлениям: педагогическая деятельность, личностное развитие, диалоговое общение) Организационные мероприятия по обработке данных (анализ); разработка основных направлений работы. |

| | |
|---|--|
| экспертиза) (август – сентябрь) | Формирование плана действий по реализации модели. Принятие и утверждение плана работы с молодыми педагогическими работниками. |
| Исходно-диагностический (октябрь – май) | Использование методов наблюдения, беседы, анализа документации, установление степени соответствия профессиональных показателей молодого педагогического работника требуемым квалификационным характеристикам, следовательно, определение уровня профессионального становления педагога. Посещение занятий (мероприятий). Одно занятие в два месяца. Фиксация данных в Тетради работы с молодым специалистом. Посещение молодыми педагогическими работниками внутренних семинаров, открытых занятий согласно графику. Посещение внешних методических мероприятий. |

Таблица №4 Этапы реализации модели (второй год)

| № | Этапы | Мероприятия |
|----------|--|---|
| | Реализация инновационного потенциала молодых педагогических работников. Документация. (сентябрь – декабрь) | Работа с документацией. Составление дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, КТП. Работа над учебно-методическим комплектом к программе. Разработка плана самообразования. |
| | Методические семинары (сентябрь - май) | Посещение методических семинаров Школы педагогического мастерства (один раз в месяц) |
| | Распространение положительного педагогического опыта работы (ноябрь - май) | Выступления на внешних методических мероприятиях Публикации статей, эссе Участие в конкурсах профессионального педагогического мастерства (заочная очная форма) |
| | Повышение квалификации (январь-май) | Прохождение процедуры аттестации |
| | Диагностика работы (май) | Подведение итогов работы Школы педагогического мастерства (организация круглого стола) |

Этапы реализации модели (первый год)

1.Подготовительный (первичное накопление информации о профессиональной готовности молодого специалиста, контрольно-аналитическая экспертиза). Включает организацию и осуществление целенаправленного, систематизированного сбора информации о профессиональной готовности молодого специалиста по трём направлениям: педагогическая деятельность, личностное развитие, диалоговое общение. Для этого предлагается использовать следующие методики, указанные в таблице.

Таблица №5.Компоненты контрольно-аналитической экспертизы профессиональной готовности молодого специалиста

| Педагогическая деятельность | Личностное развитие | Диалоговое общение |
|---|--|--|
| <p>1. Барьеры педагогической деятельности способность к саморазвитию (анкета №1, №2, автор Т.М.Шамова) Издание: Е.И. Рогов. Настольная книга практического психолога: Учеб.пособие: В 2 кн. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС. – Кн.2: Работа психолога со взрослыми., 2000</p> <p>2. Тест на выявление тенденций к стилям педагогического общения (Авторы:Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов)</p> | <p>1.Ориентационная анкета Б.Басса «Определение направленности личности» Издание: Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. - М.: Эксмо, 2007. - 416 с. (с. 28-31)</p> <p>2. Шкала оценки потребности в достижении Издание: Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. - М.: Эксмо, 2007. - 416 с. (с. 20-21)</p> | <p>1. Шкала оценки мотивации одобрения</p> <p>2. Тест «Коммуникабельность» (Автор – В.Ф. Ряховский)Рогов Е.И. Издание: Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 1999. - 480 с. (с. 52-55)</p> <p>3. Тест «Восприятие индивидом группы» (автор адаптации:Бордовская Н.В., Реан А.А.) Издание: Бордовская., Н.В. Реан А.А. Б82 Педагогика. Учебник для вузов □ СПб: Издательство “Питер”,2000. □ 304 с. — (Серия «Учебник нового века»)</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Издание: <i>Диагностика стилей педагогического общения</i> / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии. 2002. С.273-275</p> <p>3. Тест для молодого специалиста на определение его педагогической стрессоустойчивости (Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева) Издание: Микляева А.В. Я среди других людей. – СПб., 2003</p> | | <p>4. Методика оценки способов реагирования в конфликте (автор К.Н. Томас) Издание: Бордовская., Н.В. Реан А.А. Б82 Педагогика. Учебник для вузов □ СПб: Издательство “Питер”,2000. □ 304 с. — (Серия «Учебник нового века»)</p> |
|--|--|---|

После проведения контрольно-аналитической экспертизы (1 этап модели методического сопровождения молодых педагогов) переходим к следующему этапу. Следует отметить, что в ходе реализации модели первому этапу стоит уделить достаточное количество времени, не менее полугода.

2.Исходно-диагностический. Определяются исходные показатели профессиональной деятельности педагога, тенденции, изменения которых будут отслеживаться в дальнейшем, а также выявляются уровни профессионального становления педагога. На данном этапе необходимо закрепить наставника за каждым молодым специалистом.

На данном этапе появляется возможность, используя методы наблюдения, беседы, анализа документации, установить степень соответствия профессиональных показателей педагога требуемым

квалификационным характеристикам, следовательно, определить уровень профессионального становления педагога.

На основании полученных данных на втором этапе мониторинга проводился детальный анализ причин возникновения встречающихся в процессе профессионального становления трудностей и проблем через наблюдение и посещение занятий, проведённых молодым специалистом.

Посещение занятий носило систематический характер, и осуществлялось в течение длительного времени (первый год работы молодого специалиста до 10 занятий, второй год до 7 занятий, третий год до 5 занятий). Практика показывает, что необходимо посетить до 20 занятий молодого специалиста, анализируя вначале отдельное занятие, а затем систему занятий.

Вся работа, проводимая наставником, фиксировалась в Тетради работы с молодым специалистом.

Для адаптации к педагогической деятельности были разработаны 2 группы методических рекомендаций: Группа 1. Совершенствование знаний, умений и навыков (совершенствование знаний, умений и навыков, полученных в ВУЗе, как базы для репродуктивного педагогического творчества, формирование профессионально значимых качеств, коммуникативных качеств), Группа 2. Проектирование дальнейшего профессионального роста (развитие способности и стремления к рефлексии собственной деятельности и потребности в проектировании своего дальнейшего профессионального роста).

Таблица №6 Содержание

| Группа 1. Совершенствование знаний, умений и навыков | Группа 2. Проектирование дальнейшего профессионального роста |
|---|--|
| 1. Методическое пособие «Ведение документации». | 1. Конструктор «Заявление на аттестацию». |
| 2. Методические рекомендации «Как подготовить и провести воспитательное мероприятие». | 2. Конструктор «Электронное портфолио педагога, выполненное в программе PowerPoint». |
| 3. Методические рекомендации по | |

| | |
|---|---|
| <p>оформлению методической разработки и методических рекомендаций.</p> <p>4. Памятка «Технология разработки социального проекта».</p> <p>5. Памятка «Современные требования к дополнительным образовательным программам».</p> <p>6. Памятка «Педагогические технологии» (интерактивные методы обучения).</p> <p>7. Памятка для ПДО «Самоанализ занятия».</p> <p>8. Конструктор учебного занятия в учреждении дополнительного образования детей.</p> | <p>3. Карта личностного роста педагога.</p> |
|---|---|

Этапы реализации модели (второй год)

1. Реализация инновационного потенциала молодых педагогических работников. Документация.

Его задача заключается в определении тенденции процесса становления педагога, планировании и прогнозе его профессиональной деятельности. Осуществляя прогноз, прежде всего, выделяются позитивные тенденции процесса профессионального становления педагога, затем обозначаются условия, при которых положительные элементы будут доминантными.

То есть, исходя из этого, для каждого молодого специалиста были разработаны индивидуальные планы его профессионального становления и развития.

2. Методические семинары

Он предполагает организацию работы с педагогом, направленную на обеспечение участие педагога в различных формах методической работы в учреждении и внешних методических мероприятиях (семинарах, педагогических чтениях и т.д.), а также применение инновационных образовательных технологий, используемых в учебном процессе.

**Таблица № 7 График внутренних методических семинаров
на 2021-2022 уч.год
(3-ий понедельник месяца, 9.00ч.)**

| № п/п | Название | Дата проведения |
|--------------|---|------------------------|
| 1. | Современные требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам | 18.01.2021г. |
| 2. | Типы, виды, формы занятий в системе дополнительного образования | 15.02.2021г. |
| 3. | Современные педагогические технологии | 15.03.2021г. |
| 4. | Структура учебно-методического комплекта | 19.04.2021г. |
| 5. | Публичное выступление, статья | 17.05.2021г. |
| 6. | Коллективное портфолио (определение сущности, содержания, направленности (структура) портфолио) | 21.06.2021г. |
| 7. | Процедура аттестации. Критерии. Заполнение заявления. | 19.07.2021г. |
| 8. | Мониторинг. Разработка критериев. | 23.08.2021г. |

**Таблица №8 План посещения внутренних консультаций
(школа молодого специалиста)**

| № п/п | Дата, время | Тема |
|--------------|--------------------|--|
| 1. | сентябрь | Программно – методическое обеспечение образовательного процесса |
| 2. | октябрь | Программное занятие и его структура. Анализ типичных ошибок при проектировании занятия |
| 3. | ноябрь | Требования к оформлению УМК |
| 4. | декабрь | Публичное выступление |
| 5. | январь | Роль аттестации в непрерывном повышении уровня профессиональной компетентности педагогических работников |
| 6. | февраль | Роль ИКТ в повышении эффективности обучения |
| 7. | март | Интернет-технологии, как средство организации педагогического взаимодействия |
| 8. | апрель | Контроль и оценка результатов деятельности учащихся |
| 9. | май | Заполнение карты личностного роста молодого педагогического работника |

Также эффективными формами обучения молодых педагогических работников по формированию ключевых профессиональных компетенций является применение различных активных форм и методов обучения.

Таблица №9 Эффективные формы обучения молодых педагогических работников (участие во внешних методических мероприятиях)

| Эффективные формы обучения молодых педагогических работников | Продукт формы | Документ |
|--|-----------------------|--|
| 1. Семинар «Создание проектов». Разработка пошагового алгоритма создания проекта. | проект | Проект «Учебное пособие «Безопасные дороги города» <i>(проект разработан в соавторстве с педагогами стажистами)</i> |
| | | Проект «Виртуальные экскурсии» |
| | | Проект интерактивной игры по безопасности дорожного движения «СТО к ОДНОМУ» |
| 2. Семинары-практикумы «Подготовка молодых педагогических работников к публичным выступлениям» | Публичные выступления | Мастер-класс «Создание эскизов» |
| | | Мастер – класс «Организация флешмоба по БДД» |
| | | Мастер – класс «Виртуальная экскурсия «В любимом городе растём. Тематическая викторина» |
| | | Мастер-класс «Знакомство обучающихся с новой техникой «раздувалка», «монотипия», через выполнение творческой работы по теме «Рождественский лес» |
| | | Мастер-класс «Сигналы светофора. Сигналы регулировщика» |
| | | Мастер-класс «Методика проведения тематической туристической полосы препятствий «5 колец – спортивные победы району» |
| | | Мастер-класс «Фотографии любимого района», Коллаж из фотографий любимого района |
| | | Представление опыта работы «Гражданско-патриотическое воспитание в системе дополнительного образования» |
| | | Мастер-класс «Применение интерактивных игр при изучении ПДД» |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>Выступление «Клуб молодых педагогов, как ресурс развития творческого потенциала молодого педагога»</p> <p>Мастер-класс «Этапы декорирования коллекций одежды на примере коллекции «Один мир-одна мечта»</p> <p>Мастер-класс «Создание видеоролика «Мой любимый лагерь»</p> <p>Выступление «Формы проведения социально-значимой акции по БДД (шествие, хэппенинг, смарт-моб, фрейм, кейс-стади)»</p> <p>Мастер-класс «Социально-значимая игра «Пойми меня» с элементами спортивного ориентирования»</p> <p>Выступление «Практические рекомендации при подготовке к городскому конкурсу «Педагог дополнительного образования»</p> <p>Презентация опыта участия в конкурсе «Молодой педагог 2021</p> <p>Мастер-класс «Подходы к разработке коллективного портфолио для подростков творческого объединения «Модный сезон»</p> <p>Применение ИКТ-технологий как средство социальной адаптации (на примере создания тестов в MyTestX)</p> <p>Мастер-класс «Изготовление фигур в технике «твистинг» и применение их при подготовке и проведении «театра – экспромта»</p> |
| 3. | <p>Дискуссия «Современные виды групповых дискуссий и техники их организации»</p> <p>Разработка занятий с применением формы дискуссия</p> | <p>Тема занятия: «Путешествие в прошлое. Знакомство с предметами крестьянского быта»</p> |
| 4. | <p>Семинар «Современные педагогические технологии обучения»</p> <p>Разработаны занятия с использованием технологии командно-игровой деятельности.</p> | <p>Тема занятия: «Предупреждающие дорожные знаки»</p> <p>Тема занятия: «Страховка, само страховка»</p> <p>Тема занятия: «Вязание узлов»</p> <p>Тема занятия: «Животный мир Кемеровской области»</p> |
| 5. | <p>Семинар «Методы проблемного</p> <p>Разработка занятий с применением</p> | <p>Конспект занятия по ПДД «Моделирование дорожных ситуаций - ловушек»</p> |

| | | |
|--|--|---|
| обучения» | методов проблемного обучения | |
| 6. Подготовка видеофильмов и презентаций | 1.Проведён семинар «ИКТ-компетенция педагогов дополнительного образования» 2. Педагогами созданы слайдовые презентации, видеоролики | Презентация «Развитие навыков работы в интерактивных программах, для создания виртуального имиджа». Презентация «Развитие творческих способностей и точной согласованности в работе глаза и рук (сенсомоторики) ребенка в процессе создания индивидуальной работы». Презентация «Сигналы светофора. Сигналы регулировщика». Презентация «Изготовление из соленого теста фигуры клоуна». Видеоролик «Виртуальная экскурсия «В любимом городе растём» Видеоролик «Мой любимый летний лагерь» |
| 7. Участие в составе рабочей группы экспериментальной площадки «Особенности социальной адаптации обучающихся в коллективе детского творческого объединения УДОД» | 1. Семинары 2. Статьи | 3. Теоретико-практический семинар «Публичное выступление, статья» <ul style="list-style-type: none"> • Семинар «Семантические блоки и аспекты в структуре научных текстов» • Семинар «Формирование детского коллектива и его роль в социальной адаптации обучающихся в УДОД» • Семинар «Особенности социальной адаптации обучающихся в коллективах детских творческих объединений разной направленности УДОД» Статья «Специфика гражданского и патриотического воспитания обучающихся в системе дополнительного образования», <ul style="list-style-type: none"> • Статья «Детство! Дружба! Или быть ребенком глазами педагога», • Статья «Не верю» или профессия начинается с мечты... |

Распространение положительного педагогического опыта работы

Данный этап предполагает выступления на внешних методических мероприятиях, публикацию статей, эссе. Участие в конкурсах профессионального педагогического мастерства (заочная и очная форма). Результативность данного этапа представлена в таблице №10.

Таблица №10 «Результативность»

| № | Название, период | Уровень | Ф.И.О. молодого | Форма | Тема выступления |
|---|------------------|---------|-----------------|-------|------------------|
|---|------------------|---------|-----------------|-------|------------------|

| | | | педагогическог о работника | | |
|-------------|--|-----------|-------------------------------|---------------------------------|--|
| Выступления | | | | | |
| 1. | Областной семинар по итогам реализации экспериментальной площадки «Особенности социальной адаптации обучающихся в коллективе детского творческого объединения» | областной | - | теоретическое выступление | «Подходы к разработке коллективного портфолио для подростков творческого объединения «Модный сезон» |
| | | | - | мастер-класс | Применение ИКТ-технологий как средство социальной адаптации (на примере создания тестов в MyTestX) |
| 2. | Школа молодого педагога-исследователя «Мастер-класс лауреата конкурса «Молодой педагог - 2021» | городской | - | теоретическое выступление | «Описание педагогического опыта при подготовке к конкурсам профессионального педагогического мастерства» |
| | | | | мастер-класс | «Гражданско-патриотическое воспитание учащихся посредством создания сайтов соответствующей тематики» |
| 3. | Семинар-практикум в рамках марафона «Каникулы – время действовать» | городской | - | мастер-класс | «Презентация детских объединений, работающих в летний период» |
| 5. | Областной семинар "Организация внеурочной деятельности в условиях интеграции общего и дополнительного образования | Областной | - | открытое занятие по хореографии | «Танцы народов мира» |

Повышение квалификации. Прохождение процедуры аттестации.


Разработан перспективный график аттестации молодых педагогических работников (см. Таблица №11), в соответствии с которым молодые


педагогические работники заполняют предварительный конструктор «Заявление на аттестацию» и Карту личностного роста педагога.

5.Итогово-аналитический (диагностика работы) за период 2020-2021


Его задача состоит в том, чтобы определить эффективность организационно-содержательных мероприятий по совершенствованию процесса профессионального становления педагога.

После проведения вторичной диагностики и наблюдения, последний этап показал, что большинство педагогов успешно адаптировались в педагогическом коллективе, чему соответствуют следующие показатели.

 - высокий уровень педагогической деятельности имеют 57% педагогических работников со стажем работы до 3 лет;

 - выше среднего уровень педагогической деятельности имеют 29% педагогических работников со стажем работы до 3 лет;

 - средний уровень педагогической деятельности 14%

 - низкий уровень педагогической деятельности (данный показатель отсутствует).

Также на высокий уровень педагогической деятельности указывает и количество методических продуктов, разработанных совместно с молодыми специалистами.

В период 2021 уч. года в рамках реализации модели адаптации и профессионального становления молодого педагога дополнительного образования разработано около 100 методических продуктов, включающих в себя мастер-классы, разработки занятий, программы, методические рекомендации, статьи, памятки, презентации и т.д.

Как показала практика, разработанная модель сопровождения адаптации молодых специалистов является актуальной, что позволяет создать атмосферу мотивированного, творческого обучения и одновременно решать целый комплекс учебных, воспитательных, развивающих задач.

Практический опыт работы по апробации модели был раскрыт в рамках семинаров, конкурсов всероссийского, областного, городского и районного уровня.

Список литературы

1. Юхновец, Т.И. Психодиагностика личности [Текст] / пособие для студентов вузов /Т. И. Юхновец под общ. ред. М. А. Пономарёвой.- Минск: Тесей,2008.
2. Симоненко, Н.Н. Управление образовательными услугами с применением инновационных методов обучения [Текст] / Вестник Тихоокеанского государственного университета. — 2012. — № 2. — С. 201—206.
3. Кайгородцева, М. В. Методическая работа в системе дополнительного образования: анализ, материалы обобщения опыта [Текст] / М. В. Кайгородцева – Волгоград: Учитель 2009 – 377с.
4. Милькова, Е. В. Активные методы в работе педагога [Текст]: методическое пособие / Е. В. Милькова – Кемерово: Издательство КРИПК и ПРО, 2009 – 88с.
5. Профессиональное становление молодого педагога. Результаты социологического исследования, проведенного среди молодых специалистов и руководителей учреждений системы образования Тамбовской области /сост. Лимонова М.Ю. – Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2011. – 21 с.
6. Карелин, А. Большая энциклопедия психологических тестов [Текст] / А. Карелин – Москва: Издательство: Эксмо, 2007 - 416 стр.
7. Селевко, Г.К. Научи себя учиться/ Г.К.Селевко //Центр “Педагогический поиск”.-2006.-С. 20
8. Зверева, В.И. Как сделать управление школой успешным/ В.И.Зверева.- М.: Центр “Педагогический поиск”.-2004.-160с.
9. Гречиго, Е. В. Механизм включения педагогов в систему непрерывного образования / Е. В. Гречиго // Народная асвета. – 2009. - № 1. – С. 43-49.