

# **Статья «Использование модульной технологии в обучении дошкольников английскому языку в учреждении дополнительного образования»**

***И.А. Смирнова,***  
*г. Кемерово, Кемеровская обл.*

Иностранный язык занимает особое место в структуре содержания образования. Расширение межнациональных контактов, открытость границ, возможность работы и отдыха за рубежом поставили этот предмет на достаточно высокое по значимости место. Социальный запрос общества – выпускник, свободно владеющий иностранной речью. Английский язык стал популярен в дошкольных образовательных учреждениях.

В результате анализа процесса обучения на занятиях английского языка у дошкольников сделаны выводы, что применение модульной технологии на занятиях позволяет учащимся самостоятельно выполнять практические работы по заданной теме, помогает развивать мыслительные способности, формировать умение работать с информацией. Обучение дошкольников должно быть личностно ориентированным, развивающим, мотивированным, учитывающим способности и особенности каждого ребёнка, способного самостоятельно принимать решения. Именно поэтому значительное внимание уделяется внедрению новых педагогических технологий, одна из которых – модульное обучение.

Модульная технология – одна из самых молодых альтернативных технологий, которая в последнее время получает широкомасштабное использование. Свое название модульное обучение получило от слова «модуль», одно из значений которого – «функциональный узел». Модуль – это логически завершенная часть учебного материала, которая заканчивается контролем. Под модульной технологией обучения понимают реализацию процесса обучения разделением его на подгруппы «функциональных узлов» – значимых действий и операций, которые выполняются учащимся более или менее однозначно, что позволяет достигать запланированных результатов обучения.

Средством модульного обучения служат учебные модули. Модулем может считаться также программа обучения, которая индивидуализируется по содержанию, методам обучения, уровню самостоятельности, темпу обучения.

Преимущества использования модульной технологии: возможность многоуровневой подготовки, создание условий для развития коммуникативных навыков, тесного контакта с учителем через индивидуальный подход, создание условий осознанного мотивированного

изучения личностно значимых учебных предметов, уменьшение стрессовых ситуаций. Обучение эффективно, когда учащийся усваивает учебное содержание в деятельности. Только в этом случае обучение ведёт к осознанному и прочному усвоению знаний и развитию интеллекта учащегося. Именно модульное обучение позволяет практически решить эту задачу. Опора при таком обучении делается не на те мыслительные процессы, которые уже развиты, а на те, которые находятся в процессе созревания. И таким образом, применение данной технологии позволяет сформировать устойчивую внутреннюю мотивацию к изучению иностранного языка.

При внедрении модульной технологии в практику от педагога требуется четкое понимание принципов модульного обучения:

1. Принцип модульности, который предполагает:

- конструирование учебного материала таким образом, чтобы было обеспечено достижение каждой поставленной перед дошкольником цели;
- представление учебного материала законченным блоком;
- интегрирование различных видов и форм обучения.

В практике преподавания английского языка этот принцип использован при составлении учебно-методических комплексов.

2. Принцип динамичности включает идею открытости, которая понимается, как возможность видоизменить информацию, формы организации учебно-познавательной деятельности, сделать анализ каждого этапа занятия с позиции адаптивности, комфорtnости учащегося.

3. Принцип системности, действенности, оперативности знаний сочетается с вариативностью обучения, означающей разнообразие его содержания, форм и методов, смену учебной деятельности, формирование специальных умений и навыков.

4. Принцип гибкости предполагает направленность обучения на развитие личности через создание условий по формированию индивидуального стиля учебной деятельности.

5. Принцип успешности каждого учащегося предполагает использование стимулирующего поощрения активной деятельности учащегося при работе оценочной системы и означает индивидуализацию обучения на основе результатов мониторинга по определению зоны актуального развития и зоны ближайшего развития.

Следующий этап проектирование модульной программы. Здесь педагог должен осознать и определить свои новые функции. Их новизна заключается в следующем:

1. педагог организует самостоятельную работу, включая работу с информационными материалами;

2. педагог использует коллективные способы обучения, включает всех учащихся в коллективную творческую деятельность, организует взаимопомощь;

3. педагог создает ситуацию успеха, т.е. разрабатывает методику и предлагает задания, посильные каждому, создает положительную эмоциональную атмосферу сотрудничества;

4. педагог организует самоанализ собственной деятельности дошкольника [4].

Ведущим принципом данной технологии является четкая структуризация учебного материала в обособленные элементы - блоки. Модуль включает в себя содержание учебного материала, методы овладения им учащимися, формы организации деятельности детей и методы контроля. В модуль входит так же целевой план действий для каждого учащегося, руководство по достижению целей. Поэтому модуль является своего рода индивидуальной программой обучения. Каждый учащийся использует лично ему адресованные рекомендации, получает дозированную меру помощи.

Далее строится технологическая карта занятия-блока и технологическая карта предметного модуля, включающего завершенный цикл занятий-блоков по конкретной теме, блоку учебной программы, временному отрезку изучения предмета [1].

Модульное обучение дошкольников имеет следующие преимущества:

- есть возможность самостоятельной работы и достижения конкретной цели учебно-познавательной деятельности - закрепления знаний по определенной теме;
- работая максимум времени самостоятельно, учащиеся учатся самоорганизации, самоконтролю и самооценке;
- использование учебных элементов модулей дает возможность развитию таких качеств личности учащегося, как самостоятельность и коллективизм;
- во время выполнения модуля учащиеся обычно не нарушают дисциплину и не отвлекаются на посторонние дела.

Внедряемое в практику обучение с использованием модулей позволяет модернизировать традиционные методы (групповые, игровые, парные, и т.д.) при обучении грамматике, лексике и т.д. Модульное обучение также помогает решать ряд задач обучения и воспитания.

В частности:

- выявление, инициирование, использование личного опыта учащихся;
- развитие индивидуальных познавательных способностей учащихся;

- создание условий для включения каждого учащегося в деятельность, которая соответствует зоне его ближайшего развития;
- определение индивидуальной программы обучения;
- сотрудничество учителя и учащегося;
- свободный выбор элементов учебно-воспитательного процесса;
- обеспечение положительных результатов в обучении и воспитании;
- формирование умения ориентироваться в заданиях[3].

При применении модульной технологии необходимо придерживаться рекомендуемых правил:

1. Перед каждым модулем проводить входной контроль знаний и умений учащихся, чтобы иметь информацию об уровне готовности к работе по новому модулю.
2. При обнаружении пробелов в знаниях учащихся необходимо провести соответствующую коррекцию.
3. Введение модулей в учебный процесс нужно осуществлять постепенно.

В обучении дошкольников английскому языку, модули можно использовать и в изучении лексического материала и включить в учебный процесс при изучении грамматики. Эта стратегия может быть использована на различных этапах работы, таких как изучение нового материала, закрепление, обобщение.

Приведем конкретный пример одного из модулей, предназначенный для формирования грамматических навыков в овладении лексикой в рамках темы «Фрукты».

Дидактическая цель: создать условия для осознания и осмыслиения блока новой информации по теме “Фрукты”, закрепления и применения средствами технологии модульного обучения.

Цели по содержанию:

1. *Образовательная*: способствовать формированию и совершенствованию грамматического навыка говорения
2. *Развивающая*: способствовать развитию умений формировать словосочетания
3. *Воспитательная*: способствовать воспитанию культуры интеллектуального труда, культуры общения.

Последовательность изучения элементов:

- 1 элемент – изучение цветовой гаммы (yellow)
- 2 элемент – изучение фруктов (peach)
- 3 элемент – объединение в словосочетания из первых двух элементов (ayellowpeach)
- 4 элемент – изучение местоимений первого и второго лица (I, You, We)

5 элемент – изучение глаголов «иметь, кушать, видеть» (have, eat, see)

6 элемент – объединение всех элементов в предложения (I eat a yellow peach)

Результат:

1. Организация работы в малых группах позволяет учащимся самостоятельно или с определенной помощью достичь конкретных целей.

2. Групповая работа позволяет учащимся избежать многих ошибок.

3. Большое количество упражнений позволяет прочно сформировать навыки.

Исходя из обобщенного опыта применения модульной технологий на занятиях по английскому языку, можно сделать вывод, что сочетание модульной и традиционной системы обучения дает более высокий результат в обучении дошкольников, позволяя усвоить больший объем информации за аналогичное время. Очень хорошо вписывается в модульную систему обучения вся система методов, приемов и форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся: индивидуальная работа, в паре, в группах. Модули можно вписывать в любую систему обучения и тем самым усиливать её качество и эффективность.

### **Список литературы**

1. Андарало, А.И. Новые педагогические технологии / А.И. Андарало, И.И.Циркун. - под общ. ред. И.И. Цыркуна. – Минск, 2012. – 516 с.
2. Ковалёва, Ю.Ю. Аспекты модульного обучения английскому языку: монография / Ю.Ю. Ковалева. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2011. – 272 с.
3. Конышева, А.В. Современные методы обучения английскому языку / А.В. Конышева. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 303 с.
4. Кукушин, В.С.Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогический специальностей / Под общей редакцией В.С. Кукушина. – Феникс, 2011. – 333 с.